

Консультация для родителей

Задержка речевого развития. Что это?

Задержка речевого развития (ЗРР) – отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3х лет.

Причины ЗРР:

- 1) не востребованность речи (с ребенком мало разговаривают, или наоборот не дают ничего сказать)
- 2) медленное созревание нервных клеток в головном мозге, которые отвечают за речь.
- 3) поражение и заболевание головного мозга (гипоксия, травмы, инфекционные заболевания)
- 4) нарушение слуха.

Когда ребенок должен начать говорить?

В **1 год** ребенок произносит около 10 слов и знает названия 200 предметов. Ребенок понимает обращенную речь.

В **2 года** ребенок строит фразы и короткие предложения. Словарный запас 50-100 слов.

В **2,5 года** ребенок строит сложные предложения. Словарный запас 200-300 слов. Ребенок изображает подражательно голоса основных животных и птиц.

В 3 года ребенок говорит предложениями, объединенными по смыслу. Использует в речи прилагательные, наречия, местоимения.

Повод для тревоги

Не нужно сравнивать своего малыша с другими.

Волнение могут вызывать следующие проблемы:

- в возрасте 4 месяцев и более малыш не поворачивается, когда вы обращаетесь к нему;
- у ребенка в 9 месяцев и более нет лепета;
- в 1,5 года не может сказать простейшие слова, не знает, как его зовут, названий предметов, которые его окружают, не понимает элементарных команд (таких, как «иди ко мне» или «возьми»);
- в 2,5 года ребенок знает немного слов, он плохо запоминает наименования предметов, не создает даже простейшие реплики из 2 слов;
- в трехлетнем возрасте ребенок разговаривает так, что его плохо понимают даже родители.

В норме трехлетний ребенок отлично умеет выражать свои мысли родителям, для окружающих его речь может быть немного невнятной.

Каждый родитель должен обращать внимание на эти признаки, а при их возникновении сразу обращаться к специалистам (невролог, психиатр, логопед).

7 советов, как можно помочь ребенку в развитии речи.

1. Стимулируйте любые проявления активности ребенка, радуйтесь каждому произнесенному звуку.

2. Используйте различные дидактические игры (составление целого из частей – разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками, игрушки-вкладыши).
3. Играйте с пальчиками, ведь на руках находится множество нервных окончаний, стимулируя которые, мы активизируем речевую моторную зону в коре головного мозга. Детям очень нравятся такие забавы: "Это пальчик - бабушка, этот пальчик - дедушка, этот пальчик папочка, этот пальчик - мамочка, этот пальчик я - вот и вся моя семья!" (возьмите руку малыша в свою и производите различные движения под фразы из потешки.)
4. Читайте, рассказывайте наизусть, пойте. Возьмите на заметку произведения всеми любимых детских авторов: А.Барто, К.Чуковского, С.Маршака, С. Михалкова.
5. Показывайте, рассказывайте, фантазируйте, комментируйте в деталях все, что хотите: чем занимается папа на работе, во что играют дети на площадках, какие заботы у птицы за окном и у людей на улицах, в магазинах и транспорте.
6. Изучите с ребенком голоса животных, их места обитания; узнайте, чем они питаются.
7. Разучите с малышом известные стишки про "Сороку-ворону", "Мальчика-пальчика, который с этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел, а с этим братцем песни пел", "Ладушки-оладушки: мы печем оладушки.

Учитель – логопед Е.В. Противень