

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 426**

620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина, 7а

тел. (343) 258-53-70

эл.почта: mdou426bk.ru

Консультация для педагогов

Подход к речевому развитию

Воспитатель: Пьянкова Светлана Александровна

Екатеринбург

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в полном объеме. Ребенок – дошкольник, обладающий хорошей речью – явление очень редкое. В речи существует множество проблем.

Целью работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО пункт 2.6)

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха,
- знакомство с детской литературой,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Условия для полноценного речевого развития:

- Обучение на основе комплексно-тематического принципа
- Обучение на основе принципа интеграции ОО
- Создание развивающей предметно-пространственной среды
- Целенаправленная работа воспитателей и специалистов над речевым развитием во всех видах деятельности
- Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития

Создание предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС должна обеспечивать условия для совместной деятельности и общения. При этом она создается с учетом возрастных особенностей детей и направлена на реализацию программы. Давайте конкретизируем общие требования к среде для образовательной области «Речевое развитие». Главное – ребенок должен слышать чистую русскую речь, обращенную к нему лично, а не только пассивно выслушивать указания воспитателя, обращенные ко всей группе. Он должен иметь возможность поговорить с воспитателем, спросить о важных для него вещах и на это всегда должно быть время у педагога. Мы должны обеспечить каждому ребенку достаточную речевую практику и в быту, и в процессе обучения. Важно создать условия, выделить время и место для игр детей.

Требования к речи педагога

Речь взрослых – пример и образец для подражания. Культура речи педагога играет очень важную роль в речевом развитии дошкольников. К качеству речи педагога предъявляются следующие требования:

- правильность – соответствие речи языковым нормам;
- точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в её основе;
- логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями речи и компонентами мысли;
- чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку;
- выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального переживания;
- богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации;
- уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Оснащение речевого уголка должно учитывать закономерности онтогенеза речевой деятельности, отражать все направления речевого развития: развитие словаря, работу над грамматическим строем речи, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовку к обучению грамоте, развитие мелкой моторики, знакомство с художественной литературой.

Традиционные методы речевого развития

- Наглядные методы:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии) и опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность)

- **Словесные методы:**

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание с опорой и без опоры на наглядные материалы.

- **Практические методы:**

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценирование, дидактические упражнения, пластические этюды, хоровые игры.

Современные образовательные технологии

- **Метод наглядного моделирования**

Моделирование – это наглядно-практический метод обучения, позволяющий обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях и скрытых характеристиках предметов, объектов окружающего мира, о связях и отношениях, имеющихся между ними. Данный метод основан на принципе замещения настоящего объекта другим предметом, его схематическим изображением или условным знаком. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечается нарушение всех компонентов речи, поэтому метод наглядного моделирования, как эффективное коррекционное средство, широко используется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи, по отработке лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данный вид технологий предполагает использование физминуток, подвижных игр, минуток настроения, пальчиковой гимнастики, некоторых приёмов самомассажа (точечный массаж) и др.

- **Игровые технологии**

Игровые технологии включают в себя настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками, дидактические игры с предметами, словесные игры, театральная игровая деятельность, пальчиковый театр).

Основные формы педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС

Образовательная ситуация в отличие от занятия позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, в большей степени индивидуализировать процесс обучения. Образовательные ситуации планируют и организуют в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Это способствует органическому включению обучения в повседневную жизнь, его интеграции с игровой, бытовой деятельностью и процессом общения в группе. Можно организовать несколько образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетная картина, игрушка, книга, природный материал) с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательного характера. Образовательные ситуации могут быть реально – практическими и игровыми.

К реально-практическим можно отнести рассматривание картины, предмета, чтение литературного текста, разучивание стихотворения.

К игровым ситуациям относят ситуации с дидактической куклой, рассматривание игрушек, картинок, чтение литературных произведений, которые лучше организовывать с использованием игрового персонажа.

Организация работы с родителями

Добиться положительных результатов в освоении программы по направлению «Речевое развитие» позволит эффективная работа педагогов с родителями. Организация «круглых столов», проведение собраний, индивидуальных бесед, консультаций, тренингов помогают сформировать у родителей знание о необходимости развития и формирования правильной речи детей.