**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 426**

620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина, 7а

тел. (343) 258-53-70

эл.почта: mdou426bk.ru

Проект «Адаптация детей к ДОУ»

Воспитатель: Пьянкова Светлана Александровна

Екатеринбург

“Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш”.

Актуальность темы проекта.

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОО занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. Ведь адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном.

Трудности, возникшие у детей в период адаптации могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

Проблема детского сада — хорошо это или плохо, отдавать ребенка или не отдавать — рано или поздно возникает в каждой семье. Актуальность проблемы почти не зависит от уровня благосостояния семьи и от занятости родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и свое личное мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений.

Вне всякого сомнения, принятие решения родителями во многом определяется вышеупомянутым личным опытом. Тем не менее посещение детского сада имеет свои плюсы и минусы, определенные не с точки зрения конкретных мамы и папы, а с точки зрения науки, точнее, наук — педагогики, медицины, психологии, социологии.

Сразу же отметим, что с точки зрения науки в целом детский сад однозначно рассматривается как фактор положительный, абсолютно необходимый для полноценного воспитания. И с этим нельзя не согласиться, потому что человек с незапамятных времен — существо коллективное. Искусство общения с другими членами сообщества во многом определяет всю жизнь человека. Этому, несомненно, стоит учиться с детства — никакая семья, никакие няньки-гувернантки, никакие неработающие бабушки не в состоянии заменить детский сад.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения (3 года);
- организацией образовательного процесса в дошкольных;
- учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий;
- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

Психологические аспекты

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности, возможности детей, показатели, определяющие их развитие, знать необходимо. Одна из закономерностей развития детей с первых дней жизни- быстрый темп формирования ведущих умений, важных и данный возрастной период, и в зоне ближайшего развития (ЗБР).

На втором году жизни ребенок совершенствует уже освоенные им движения и осваивает новые (в том числе и элементы основных видов движений); достаточно хорошо понимает речь взрослого, его активный словарный запас 200-300 слов. Малыш по разнообразным поводам может обратиться к взрослым. На протяжении всего второго года жизни (особенно во второй половине) благодаря формирующимся способностям к наблюдению и подражанию, ребенок в отобразительной игре воспроизводит несколько взаимосвязанных действий, овладевает элементами конструирования, подолгу занимается дидактическими игрушками.

Индивидуальные особенности детей

Но не менее важно знать и индивидуальные особенности детей. В возрасте 2-3 лет ребенок уже имеет свой собственный индивидуальный опыт поведения, общения с окружающими, свои потребности, желания, привычки, умения и навыки. Одни дети подвижные, отдают предпочтение шумным играм, любят бегать, порезвиться; другие- медлительные, предпочитают спокойные игры; третьи- боязливы, сторонятся сверстнику и к воспитателю на первых порах относятся с опаской или, напротив, не отходят от него, видя в воспитателе своего защитника. Некоторые дети в 2-3 года могут самостоятельно одеться, аккуратно поесть, а другие и к трем годам не умеют одеваться, ожидают, чтобы их покормили. Не следует вместе с тем забывать, что на поведение и развитие маленького ребенка накладывает отпечаток и

состояние его здоровья. Ослабленный, болезненный ребенок может быть капризным, раздражительным или, напротив, вялым, быстро утомляемым.

Он может отставать в физическом развитии, имеет меньшие показатели и по росту и по весу, развитию движений. Все это с особой очевидностью проявляется в первые же дни посещения детского сада. Ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они часто заболевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателя не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.

Цель проекта.

Социализация детей раннего возраста и сокращение сроков адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

1. Изучить передовой педагогический опыт по организации адаптационного периода у детей 2 – 3 лет.
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
3. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
4. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания в д/с.
5. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Участники проекта: вновь поступающие воспитанники и их родители, воспитатель.

Срок реализации проекта: долгосрочный (Октябрь - апрель). На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Ожидаемые результаты:

Сформированное доброжелательное отношение родителей к группе, которую будет посещать ребенок.

Сформированное доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю.

Просвещение родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.

Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
- постепенное заполнение группы;
- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе наблюдений;
- наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);
- протекание адаптации.

В нашей группе была создана благоприятная среда, благодаря которой дети и родители могут пройти мягкую адаптацию и привыкнуть к режиму и требованиям детского сада.

Успех в деле адаптации детей зависит от взаимных усилий родителей и воспитателей.

Содержание проекта
Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап	Основной этап (реализация проекта)	Заключительный этап (итог проекта)
<ul style="list-style-type: none"> - создание методического обеспечения; - создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе; - помещение информации в родительский уголок; - анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»; Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с семьей; - ознакомление родителей с системой работы ДОУ; - информационная деятельность: - беседы с родителями. - рекомендации "Пальчиковая гимнастика" - совместные праздники, развлечения; - работа с детьми. - предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?" - памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»; <p>Подпроект «Чистые ручки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы для детей и родителей - коллективные работы детей 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - определение уровня адаптации детей; - разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома; - Консультация «В царстве упрямства и капризов. Кризис трех лет»; - Новогодний праздник «К деду Морозу в гости»

2. Основной этап. Реализация проекта.

2.1 Проект «Чистые ручки» краткосрочный Ноябрь

Проект по формированию культурно-гигиенических навыков в первой младшей группе «Чистые ручки»

Актуальность проекта:

Всем известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого. От того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены. Дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем. Малыши не боятся воды, но умываться не умеют: подставят руки под струю и держат. Детям необходимо объяснить и показать, как засучить рукава, как намочить и намылить руки, как правильно вытираться полотенцем (своим). Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Цель:

Формирование у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи:

- приучать детей следить за своим внешним видом;
- формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки, насухо вытираться полотенцем;
- формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком);
- учить правильно держать ложку во время еды;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Тип проекта: игровой

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитанники 1 младшей группы, родители, воспитатели.

Предполагаемый результат:

- Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук;
- правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки;
- вытираются после умывания, вешают полотенце на место;
- повторяют вместе с воспитателем короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.

Формы реализации проекта:

- Беседы;
- Рассматривание картин;
- Чтение потешек, стихотворений;
- Практические упражнения

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

- Определение цели и задач;
- Ознакомление родителей с целью проекта;
- Подбор художественной литературы, иллюстраций;
- Наблюдение за детьми
- Алгоритм мытья рук (повесить возле раковины)

Основной этап:

- Консультация для родителей «Культурно-гигиенические навыки в 1-ой младшей группе»
- Чтение потешек «Водичка, водичка...», «Каждый день я мою мыло...», «Ручки мыли...», «Ай, лады, лады, лады...».
- Пальчиковые игры «Ах, вода, вода...», «Ладушки-ладошки»
- Проведение беседы «Почему надо мыть руки с мылом», «Поведение за столом».
- НОД «Помоем кукле Кате руки».
- Практические упражнения «Моем руки», «Послушная ложка», «В гостях у Мойдодыра», «Чистые ладошки».
- Игры-ситуации «Медвежонок умывается», «Почему у куклы грязное полотенце», «Кукла Катя умывается», «Кукла Катя завтракает».

Заключительный этап:

Итоговое занятие «Как мы научились мыть руки».

Достигнутый результат:

Дети:

- с помощью взрослого приводят себя в порядок;
- пользуются индивидуальными предметами: носовым платком, полотенцем, расческой, горшком;
- аккуратно ведут себя за столом во время еды (правильно держат ложку, не крошат хлеб);
- при небольшой помощи взрослого надевают и снимают одежду, обувают и снимают обувь;
- аккуратно складывают снятую одежду;
- играют в сюжетные игры.

Родители:

- повысили знания для обеспечения успешного развития детей;
- получили консультации по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
- укрепили связи между детским садом и семьёй.

Приложения.

I. Беседа «Почему надо мыть руки с мылом».

Цель: Формирование представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытьё рук).
- Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук.
- Прививать потребность вести здоровый образ жизни.

Ход беседы:

Ребята, каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же — «Не забудь помыть руки!

А вы как думаете, ребята, надо ли мыть руки? (ответы детей)

Внимательно посмотрите на свои руки. Вы видите микробов? Нет. Почему? Потому что микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.

— А кто же они такие, эти микробы? (варианты ответов детей)

В глубоком, чёрном подземелье

Микробы страшные живут,

И терпеливо днём и ночью,

Они детей не мытых ждут.

С не мытых рук пролезет в рот

Противный, маленький микроб.

Пролезет тихо, как шпион,

И натворит такого он...

... Но только не надо бояться,

Надо сопротивляться!

Ведь эта страшная сила

Бойтся простого... .

Мыла!

Микробы живут везде: в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.

Микробы - это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа.

Микробы бывают полезные и вредные (полезные помогают, а вредные вызывают болезни).

Чтобы не заболеть, надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.

Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы?

Вредные микробы, попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.

А чтобы избавиться от вредных микробов надо всегда мыть руки с мылом!

II. Настольная игра «Моем руки»

В игре используются картинки алгоритма умывания.

Цель игры: собрать картинки в правильной последовательности.

Потешки:

1. Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

2. Водичка, водичка,
Умой, Насте личико
Настя кушала кашку
Испачкала мордашку

3. Ручки мыли,
Щёчки мыли,
Носик мыли.
Все помыли!
И теперь мы чистые,
Зайчики пушистые.

4. Кран откройся, нос умойся,
Глаз купайся, грязь смывайся.

5. Тра-та-та, тра-та-та
Где там прячется вода?
Выходи, водица,
Мы хотим умыться.

6. Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Деткам улыбаемся.
Знаем, знаем, да-да-да,
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!

7. Каждый день я мою мыло
Кипяченою водой.

Мойся, мыло, не ленись,
Не выскальзывай, не злись! (моем ручки)
Вот оно и не упало,
Нам не мыть его сначала! (если не упало)
Ах, опять оно упало,
Будем мыть его сначала.

8. Эта хорошая девочка.
Её зовут Маша.
А это её тарелочка
А в тарелочке...
Нет не каша, нет не каша.
Села Маша, съела кашу,
Всю сколько дали.

Пальчиковые игры:

Ах, вода, вода, вода! (ритмично потирать ладошки, имитируя
Будем чистыми всегда мытьё рук пальцы сжать в кулачок, затем с силой
Брызги – вправо, брызги – влево выпрямить пальчики, как бы стряхиваем
Мокрым стало наше тело! водичку

Полотенчиком пушистым энергичные движения имитируют
Вытрем ручки очень быстро поочерёдное вытирание каждой руки
полотенцем).

Вымыли мы ручки, вымыли мы ножки, (имитация мытья рук
Поиграли в ладушки, ладушки-ладошки! хлопки в ладоши
Во дворе цыплятам накрошили крошек, «крошим» хлеб
Поиграли снова в ладушки-ладошки! хлопки в ладоши
Гладили котёнка, чистыми ладошками одной рукой поглаживаем другую
С ним мы поиграли в ладушки-ладошки хлопки в ладоши
Улеглись ладошки - прямо на дорожку... руки положили на колени
Как они устали ладушки-ладошки поглаживание рук).

III. НОД «Помоем кукле Кате руки»

Цель занятия:

- Обогащать и активизировать словарь.
- Учить детей мыть руки, выполняя последовательную цепочку действий.
- Побуждать к речевому сопровождению действий.

Активизировать словарь: мыло, полотенце, вода, течет, мыться.

Материалы: тазики, полотенца, мыло, куклы для детей и взрослого

Ход занятия:

Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя. Поздоровайтесь с Катей. (ребята здороваются).

Читает отрывок из стихотворения А. Барто:

Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Черные ладошки,
На локтях – дорожки.

- Посмотрите, ребята, какие у Кати грязные руки. Что же нам делать? (Надо помыть кукле руки).

- Для того, чтобы помыть кукле руки, нам понадобится таз, мыло, полотенце. Дети рассматривают необходимые предметы и с помощью взрослого называют их: таз, мыло, полотенце.

-- Ребята, что это? (показываю мыло). Мыло.

-- Правильно!

-- А для чего оно нам нужно? (Чтобы руки были чистые).

-- А для чего нам нужен таз? (Чтобы налить воду).

-- А для чего нам нужно полотенце? (Чтобы вытирать руки)

Для того чтобы вымыть руки надо сначала закатать рукава. (Показываю и рассказываю последовательную цепочку действий). Теперь нужно намочить руки куклы в тазике. Потом нам нужно намылить руки куклы мылом. Теперь мы сполоснем мыльные руки в воде. Руки кукле мы вымыли. А теперь мы вытираем руки полотенцем.

Сегодня мы с вами вымыли руки кукле Кате. А зачем мы моем руки? (Чтоб не болел животик).

Молодцы ребята! Кукла Катя вам говорит спасибо. Теперь она всегда будет мыть руки с мылом.

IV. НОД «Будем чистыми всегда»

Цель:

-- Усвоение элементарных знаний о навыках здорового образа жизни.

Задачи:

-- Закреплять у детей привычку мыть руки с мылом.

-- Знать предметы личной гигиены (полотенце) и его местонахождение.

-- Проявлять потребность к чистоте и опрятности.

Ход занятия:

Доброе утро ребята! Какое у нас настроение?

Вы готовы, глазки? (поглаживают веки глаз)

Да! (смотрят в «бинокль»)

Вы готовы, ушки?

Да! (прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)

Вы готовы, ручки?

Да! (хлопают в ладоши)

Вы готовы, ножки?

Да! (поглаживают ноги, притопывают)

Вы готовы?

Да! (разводят руки в стороны и обнимают себя)

Воспитатель обращает внимание детей на грязное полотенце и говорит:
«Кто не моет руки с мылом?

От среды и до среды

На мохнатом полотенце

Отпечатаны следы»

-- Ребята, покажите все свои руки, я посмотрю на того грязнулю, который испачкал полотенце. У вас руки чистые. Давайте поищем того, кто испачкал полотенце.

В сторонке сидит мишка (игрушка).

-- Так вот же он! Но ругать мы его не будем, а научим мыться с мылом.

Сначала отгадайте загадку.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук? (вода)

-- А с водой вы дружите? Для чего нужна вода? (умываться, пить, мыть посуду, полы, поливать цветы, готовить еду, стирать).

Пальчиковая гимнастика «Ах, вода, вода, вода...»

Теперь отгадайте следующую загадку:

«Белое, душистое, моет ручки чисто». (Мыло)

-- Правильно, это мыло! Какое мыло? (душистое, белое)

..-- Для чего нужно мыло? (мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы быть чистым, здоровым, не болеть, смывать грязь, уничтожать микробы).

У нас есть вода, мыло. Чего ещё не хватает?

« И махровое, и гладкое бывает.

Кто помылся, тот о нем не забывает:

Взрослого, младенца

Вытрет ... (полотенце)».

--Ребята, а где мы умываемся? (в умывальной комнате).

Мишка, а ты умеешь умываться? (Мишка лапой трет глаза и нос)

НетМишенька, не так надо умываться. Наши ребята сейчас покажут тебе как надо.

Сначала мы закатываем рукава. (Дети закатывают рукава)

Открываем кран, чтобы вода бежала тоненькой струйкой. А почему тоненькой струйкой? (чтобы вода не брызгала во все стороны). Подставляем руки под струю, намочим ладошки. Возьмём мыло и намылим ладошки до белой перчатки, круговыми растирающими движениями. После этого смываем мыло. Отжимаем руки, чтобы вода не стекала на пол, возьмём своё полотенце, насухо вытерем руки, повесим полотенце на место и закроем кран.

Видишь, Мишутка, наши дети всё знают и умеют.

А ты запомнил, как надо умываться?

Мишка показывает весь процесс мытья рук и вытирания

Мишутка, молодец! Ты все сделал правильно, и теперь стал таким же чистым как наши дети!

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам

А нечистым

Трубочистам –

Стыд и срам! Стыд и срам!

Мы сегодня с вами научили Мишку правильно мыть руки и не пачкать полотенце. Постараться самим быть всегда аккуратными и чистыми.

Список литературы:

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2010г.
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2- 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011г.
4. Кониная Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айрист-пресс, 2007г.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 6-е изд., испр. и доп. - М., 2011.
6. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. – сост. В. И. Мустафаева. – 2 изд. – Волгоград: Учитель, 2011г.

Игровая деятельность:

- Настольно-печатные («Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки»)
- Сюжетно-ролевые («Больница», «Отведем дочку в садик»)

Адаптационные игры («Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли»)

Музыкальные игры («Отгадай, что звенит»)

Подвижные игры («Солнышко и дождик», «Мишка косолапый», «Догоню тебя» и т.д.)

Хороводные игры («Пузырь», «Каравай», «Карусели»)

Пальчиковые игры («Этот пальчик», "Мы капусту рубим", "Замок", "Мы делили апельсин")

Словесные игры («У кого какая мама - домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду».)

Конструктивная деятельность: Разнообразные конструкторы

Задания («Давай построим башню», «Спрячем мышонка в домик», «Уложим в кровать больную куклу», «Посадим птенчика на башню».)

Изодеятельность:

Рисование («Нарисуем для Тани мячик», «Украсим платье - пальчиками», «Мостик для бычка».)

Лепка («Мячик для Тани», «Колобок», «Рябинка».)

Аппликация («Тарелочка с ягодами», «Клубочки».)

Художественная литература:

Чтение цикла стихотворений А.Барто «Мои игрушки»

Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят».

Произведения К.Чуковского «Муха-цокотуха», Стихотворение С.Михалкова «Щенок», Е.Благининой «Котенок».

Развлечения:

Осеннее развлечение (Без родителей)

Новогодние развлечения (для детей)

8 марта (для детей)

Заключение:

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы: Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую); отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляли интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, игра помогла детям успокоиться, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом

Игры

Цель: Способствовать успешной адаптации ребенка к детскому саду.

Задачи: Обогащать и совершенствовать физический опыт детей; побуждать к активным самостоятельным действиям, подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками; расширение социальных контактов детей, формирование доверия к окружающим; развитие умения конструктивно взаимодействовать, развитие познавательной и эмоциональной сфер ребёнка.

Прыжки под считалки

Встаем лицом к лицу ребёнка, возьмем его руки в свои и начнем приговаривать считалку – небыстро.

Две хлопушки, два хлопка.
Холмик, деревце, овраг.
Испугали хомяка.
Выходи скорей, хомяк!

Ребёнок должен почувствовать ритм считалки и начать на носочках легко в такт прыгать. Держа ребёнка за руки, помогите ему почувствовать ритм, слегка поднимая его руки и опуская их. Через некоторое время позвольте ребёнку прыгать в такт без поддержки. А затем привлечь других детей: встать в круг и попрыгать под одну общую считалку всем вместе.

Топ-топ

Сначала проиграть считалку со своим ребёнком. Затем организовать для игры несколько детей. Дети стоят в кругу. Начинаем вместе топать и хлопать под считалку:

Топ-топ, кто идет?
Топ-топ, мы идем.
Хлоп-хлоп, кто несет?
Хлоп-хлоп, мы несем.
Колокольчик, позвони

Подвешиваем колокольчик на расстоянии вытянутой руки ребёнка. Взрослый говорит, что колокольчик волшебный, его звон радует окружающих. Предлагает ребёнку дотянуться до колокольчика и позвонить в него. После освоения игры, привлекаем других детей. Выбираем активного ребёнка и, называя его по имени, предлагаем тоже позвонить. После того как ребёнок позвонил, хвалим его: какой ты молодец! Как высоко ты смог дотянуться! А

теперь ... (выбираем ещё кого-нибудь) тоже позвонит. Спросите детей, как звенит колокольчик (динь-динь)

Потанцуй со мной

Сверху подвешиваем заводную погремушку («карусельку»). Заводя, предлагаем ребёнку потанцевать (покрутить кистью рук, присесть, покружиться – что сможет сделать ребёнок)- показываем, как это сделать. Под музыку «танцуем» вместе с ним. Когда игра освоена, вовлекаем других детей.

Дорожка для мяча

На песке взрослый палочкой рисует дорожку. Предлагает прокатить по ней мячик. Показывает, как это сделать. После того как ребёнок прокатил мяч, хвалит (как ловко, какой ты молодец, прямо по дорожке...) и ловит его, посылая обратно и предлагая словить (а теперь я к тебе мячик отправлю по дорожке). После изучения игры со своим ребёнком, предлагает нескольким детям катать и ловить один или несколько мячей.

Закати мяч в ворота

Взрослый делает «ворота» из любых подручных средств (расставленные на определенном расстоянии кубики из строительного материала, коробки из-под игрушек...) и просит детей по очереди закатывать мяч в промежуток между ними. Сначала руками, нагнувшись или присев на корточки, а затем ногой. Расстояние между ребенком и воротами можно варьировать в сторону усложнения, т.е. помещая детей все дальше от ворот; можно предоставить ребенку возможность самому выбирать расстояние. Закатывать мяч в импровизированные (разной высоты и ширины ворота) можно не только рукой или ногой, но и каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком).

Размеры мяча и молоточка (клюшки) можно варьировать. Лучше подобрать такой мяч, который легко и быстро катится по земле (полу).

После того, как игра освоена вашим ребёнком, включайте в игру других заинтересованных детей. Возможно использование нескольких мячей.

Мини-баскетбол

Предложите ребёнку забросить мяч в какую-нибудь емкость, находящуюся на земле (полу) - корзинка, коробка, таз, пустой надувной бассейн и т.д.

Взрослый может держать емкость в руках и ловить ею мяч, брошенный ребенком. Эту игру легко разнообразить, меняя размер емкости и размеры

мячей, а также высоту, на которую помещена эта емкость, и расстояние, с которого ребенок пытается забросить мяч. После освоения игры ребёнком, включайте в игру других заинтересованных детей.

Езда по дорожкам

Начертить палочкой на земле «дорогу» и попросить ребёнка проехать по дороге машинкой, детской коляской... После освоения ребёнком игры вовлекайте других заинтересованных детей (кто ещё хочет поехать по дорожке?), пусть едут друг за другом.

Молоток и колышки

Покажите ребёнку молоточек и возможные действия с ним. Например, поставив колышек в песок и придерживая его одной рукой, второй рукой - берет молоточек и сверху слегка ударяет по колышку несколько раз. Когда колышек войдет в песок до половины и будет держаться сам, взрослый убирает руку и забивает колышек в песок полностью. Помогите ребёнку освоить это действие. Предложите другие предметы, которые легко можно забить молоточком в песок.

Можно сопровождать действия с молоточком стишком:

«Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Молоток мой лучший друг»

Чтобы заинтересовать детей этим действием, его можно немного продлить. Например, колышек забивается в песок не полностью. С его помощью в песке продлевается углубление, в которое можно «посадить деревце» (любой природный материал, который дети находят на прогулке).

После освоения игры ребёнком, привлекайте внимание других детей, включайте их в игру.

Секретик

Научите ребёнка делать «секретики»: выкопайте в уголке песочницы ямку, положите в нее фантики, кусочки разноцветной фольги, травинку или любую другую мелкую игрушку, накройте чем-нибудь (досточкой, тряпочкой...) и засыпьте песком. Затем раскопайте и радостно «удивитесь»: «Вот какой у нас, секретик!» Предложите ребёнку самому сделать секретик, в случае затруднений, окажите необходимую помощь. Сделайте секретики с несколькими детьми.

Игра «Ку-ку»

В песочнице закапайте игрушку так, чтобы было видно более половины спрятанного. Спросите: Кто (что) там спрятался? Угадай! Давай вместе откопаем и посмотрим! Показывайте, как по чуть-чуть надо откапывать, чтобы можно было узнать игрушку. После освоения игры ребёнком, привлекайте к игре других детей, закапывая несколько фигур, для всех детей или, закопав одну фигуру, раскапывают несколько детей с разных сторон.

Игра «Поливайка - узнавайка»

В детскую леечку налить немного воды. Разровнять часть песка в песочнице. Расскажите какой песок: Песочек сухой, тёплый. Он сыпется. Давай дадим песочку пить. Ребёнок поливает разровненный участок из леечки. Скажите: Какой стал песок? Мокрый, сырой, влажный, прохладный, липкий... Пусть ребёнок «напоит» несколько участков с сухим песком, предварительно его разровняв. После освоения игры ребёнком, привлекайте других детей. Можно просить, чтобы дети разровняли песочек, при этом расскажите какой песок, затем сами полейте и расскажите, какой стал песок, что из него можно сделать. Поиграйте сырым песком вместе: слепите «пирожки», формочки, горки...

Игра «Построим забор»

Приготовим счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка: Выбери синие палочки и построй заборчик синего цвета (втыкаем палочки в мокрый песок). Обязательно покажите, как это сделать. Потом — красные палочки и построим заборчик красного цвета. Если ребёнок не может сделать по цветам, предложите сделать просто ровный забор разных цветов. Включайте в игру большее количество детей, предлагая построить 1 большой забор.

Игра «Огород»

Предложите ребёнку игрушечные овощи. Ребёнок с помощью взрослого закапывает их не глубоко в песок. Спросите: Что ты посадил? Говорящий ребёнок отвечает, что он посадил. Если ребёнок ещё не говорит, вопрос задайте так: Ты морковку посадил? Ребёнок сигнализирует доступным способом о правильности вашей догадки или просто усваивает информацию. После освоения игры ребёнком, предложите поиграть нескольким детям. Давайте посадим огород! Что там растёт? Называя других детей по именам, предложите «посадить» овощи, обязательно покажите, как это сделать: Надя, посади капусту, Света, посади свеклу... После «посадки» говорите каждому ребёнку, что он молодец. Спросите: что посадила Надя? (если ребёнок не может ответить, скажите за него, привлечите внимание детей к овощу и к ребёнку: посмотрите, Надюшка посадила нам капусту, а Света

свеклу....Расскажите, для чего нужно выращивать овощи (чтобы сварить вкусный суп, с витаминами).

Игра «Кто там спрятался?»

Покажите ребёнку 1-2 яркие игрушки. Затем вместе с ребёнком одну закопайте. Спросите: Что там спряталось? Ребёнок (говорящий) отгадывает и раскапывает её. Если ребёнок ещё не говорит, закопав игрушку, спросите: где зайчик? После того, как он игрушку раскопает, скажите: вот он зайчик! После освоения игры ребёнком, привлекайте других детей.

Игра «Муравей»

Сделайте не большую горку из песка и покажите, как там ползают муравьишки или просто наши пальчики. Начните делать норки пальчиками с разных сторон, встретившись пальчиками с ребёнком, выразите свою радость о встрече. После освоения игры ребёнком включайте в игру других детей. Дети руками, лопаточками (можно использовать сито, ведерочки, формочки) делают горку из песка, взрослый помогает. Затем предлагает поиграть в муравьишек, которым необходимо пролезть внутри горки (если ребёнок или кто-то из детей выражает тревогу по отношению к муравьям, можно предложить пролезть пальчикам). Дети с разных сторон заталкивают пальчики в песок и внутри встречаются пальчиками.

Игра «Куличики»

Покажите ребёнку как с помощью формочек делать куличики. Постряпайте куличики разных форм. После постройки вместе угадайте, что получилось или на что похоже. Проговорите вместе с ребёнком, предлагайте свои варианты ответов (а ещё похоже на...) После освоения ребёнком игры, научите играть в куличики других ребят.

Игра «Рисунок на песке»

Ладонями вместе с ребёнком разровняйте «полянку» на песке. Полейте водой, вместе утрамбуйте «полянку». Возьмите не большую палочку, нарисуйте простую фигурку (кружок, солнышко...). Пусть ребёнок отгадает, на что это похоже. Если ребёнок не говорит или не может отгадать, расскажите ему, что нарисовано. Разровняйте рисунок вместе с ребёнком и попросите ребёнка порисовать самому (по желанию). Обязательно похвалите. Спросите, что нарисовал ребёнок или отгадайте сами. Привлекайте к игре других детей. Полейте им большую «полянку» дайте палочки и попросите порисовать, обязательно покажите, как это делать. Спросите, кто, что нарисовал, похвалите каждого за рисунок, например, так: какая красивая картинка у Маши... Молодец Маша!

Иди ко мне

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, взрослый его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется по желанию ребёнка. Подзывайте к себе всех детей по очереди.

Пришел Петрушка

Взрослый приносит игрушку Петрушку (или любую другую), рассматривает его с ребёнком. Петрушка гремит погремушкой (вместо погремушки могут быть коробочки с песком, крупой, звенящие игрушки и др), потом дает ребёнку погремушку. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются. Привлекайте к игре нескольких детей, вместе устройте оркестр погремушек.

Ловим мыльные пузыри

Взрослый на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал? Затем учит каждого ребенка ловить пузыри. Сначала можно проиграть только со своим ребёнком или с малым количеством детей, а затем со всеми.

Поезд

Взрослый предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а ты – вагончик, иди за мной!». Идут друг за другом, взрослый говорит «чух-чух... ту-ту». После освоения ребёнком игры, увеличьте количество «вагонов». Дети идут друг за другом. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чух-чух-чух». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Солнечные зайчики

Взрослый зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики
Играют на стене.
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе!

Дети ловят солнечных зайчиков. Можно пускать зайчиков по земле, а дети на него будут пытаться наступить.

Подуй на шарик

На уровне лица ребенка подвешивается (или держим на веревочке) воздушный шарик. Взрослый показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем можно предложить дуть сразу нескольким детям. Показать, что вместе с другими детьми можно шарик сдуть быстрее. Поблагодарить детей за помощь.

Забава с «глазком»

Взрослый дает ребенку листок картона с вырезанной посередине дырочкой. Объясняем: это наши очки, они помогают разглядывать. Подходим с «очками» к травинке, листику, камешку, игрушке... и показываем, как смотреть через «очки». Предлагаем ребенку посмотреть сквозь «очки» на свои пальцы, ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д. Через несколько дней включайте в игру других заинтересовавшихся малышей, сделав им «очки». Можно смотреть через сито для песка.

Игра с куклой

Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д. Куклу можно: переодеть, расчесать, умыть, уложить спать, покормить... Желательно действия сопровождать потешками, стишками. После освоения ребенком игры предложите и другим детям куклы и поиграйте все вместе.

Водичка, водичка, умой кукле личико!
Чтоб смеялся роток, чтоб смотрел наш глазок!

Соберем игрушки

Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем». Привлекайте к игре всех детей.

Мяч

Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а взрослый, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После освоения ребёнком игры попробуйте поиграть с другими детьми или со всеми вместе. Встав в круг вы имитируете движение (стук по мячику), проговариваете стишок, а дети прыгают в такт стишку.

Игра с собачкой

Взрослый держит в руках игрушечную собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?
Это песик в гости к нам.
Я собачку ставлю на пол.
Дай, собачка, Пете лапу!

После того как ребёнок ознакомился с игрой, предложите поиграть с собачкой всем детям. Участие принимают все заинтересованные в участии детки. Читайте стих и затем подходите с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагайте взять ее за лапу и поздороваться. Можно покормить собачку. Приносят вместе миску с воображаемой едой (в миску насыпать песок), собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!» Если детки боятся собачки можно использовать другую игрушку.

Кто в кулачке?

Взрослый раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читаем стишок и вместе с ребенком выполняем движения:

Кто залез ко мне в кулачок?
Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)
Ну-ка, ну-ка, вылезай!
Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

После того, как ребёнок освоил игру, проводите её с большим количеством детей.

Игра с кистями рук

Выполняя движения, взрослый просит ребенка повторить их. Опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой

руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Разучите все действия со своим ребёнком, затем включайте в игру других детей.

Передай колокольчик

Дети стоят полукругом (если в помещении, то можно сесть на стульчики). В центре стоит взрослый с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой). Если ребёнок не может выбрать, взрослый помогает.

Повтори за мной

Поиграйте в игру сначала со своим ребёнком, затем играйте все вместе. Играющие, становятся в круг, на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Взрослый сначала один, а через несколько занятий вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении и показывает, как это делать:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.
(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОО. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». – Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 80с.
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.