

Семинар – практикум для
педагогов на тему:
«Использование картинно-
графических схем на занятиях по
развитию речи»

Выполнил: Кудряшова Е.Е.

Цель:

Развитие связной речи у детей
дошкольного возраста, через
использование
картинно-графических схем

I. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические схемы, планы.

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответы с использованием схемы каждого предложения.
3. Попросить детей послушать получившийся рассказ, который необходимо пересказывать четко по схеме, привлекая к этому внимание детей.
4. Напомнить, что каждому слову соответствует определенный символ.
5. Дать задание придумать название рассказу.
6. Предложить двум-трем детям пересказать рассказ.

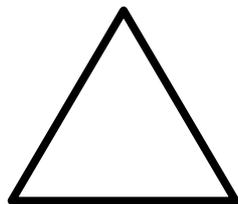
II. Пересказ рассказа с использованием картинно-графических схем, планов.

1. Прочитать текст, привлекая внимание слушателей к каждой схеме предложения, к каждому его символу.
2. Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответы с использованием схемы данного предложения.
3. Еще раз пересказать детям рассказ четко по схеме, затем попросить придумать ему название.
4. Предложить двум-трем детям пересказать рассказ.

В картинно-графических схемах и планах рассказов используются следующие обозначения:



Глагол



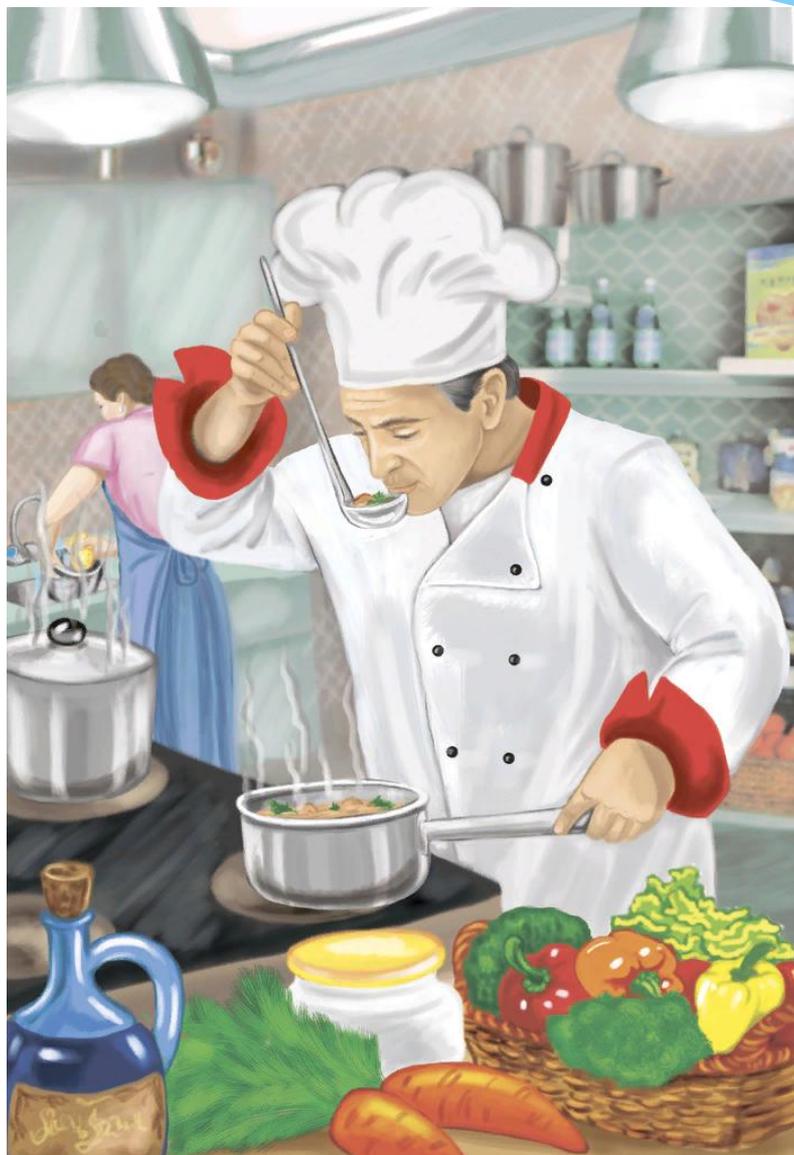
Имя прилагательное



Слово «очень»

«Повар»

Повар готовил обед.
Он сварил гороховый суп,
сделал картофельное
пюре, выжал томатный
сок, испек пирожки с
капустной начинкой.
Обед получился очень
вкусный.

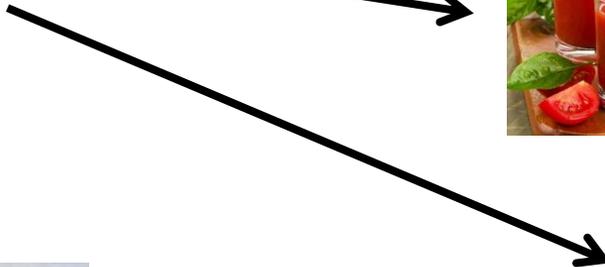


Пересказ текста «Повар»

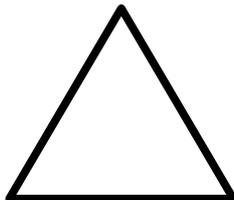
1.



2.



3.

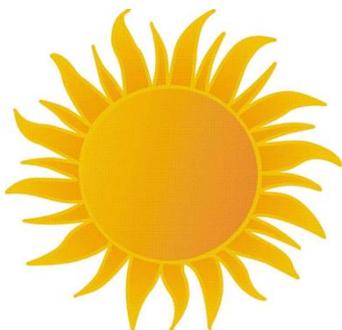


Пересказ рассказа

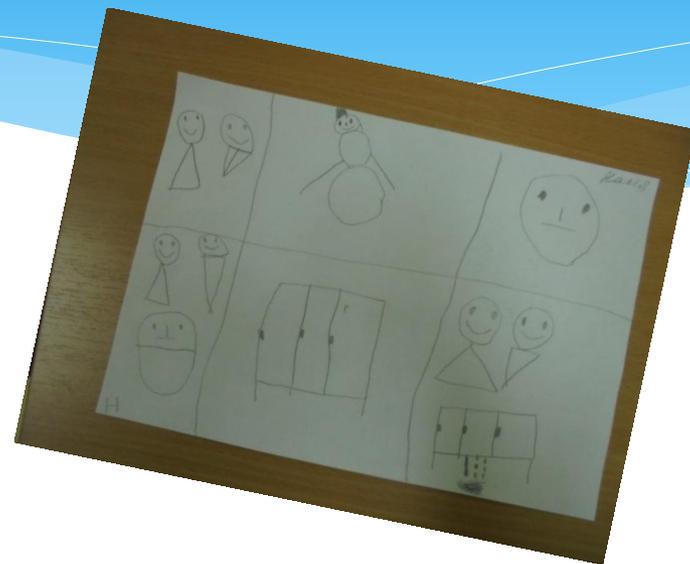


Повествовательный рассказ «Машина герань»

Маше на день рождения подарили герань. Цветок она поставила на окно. Неожиданно в окошко заглянуло солнышко. Оно улыбнулось, и герань распустилась.



Пересказ «Про снежный колобок» (использование мнемотаблиц)





Спасибо за внимание!