

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
№ 426

**Консультация для педагогов  
«Создание условий для развития у детей  
дошкольного возраста  
социально-коммуникативных качеств»**

Воспитатель: Кудряшова Е.Е.

Екатеринбург

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается

предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Выделяются основные принципы дошкольного образования, направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Выделяется ряд требований к условиям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;
- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- Организация сотрудничества с родителями воспитанников.

2. Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС:

#### **Младший дошкольный возраст**

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Организация сюжетных игр;
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;
- Чтение художественной литературы.

#### **Средний дошкольный возраст**

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-

путешествий, игр-этюдов;

- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач;
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.

### **Старший дошкольный возраст**

- Ситуационные задачи, их широкая вариативность;
- Использование метода проектов;
- Использование метода коллекционирования;
- Использование театрализованной деятельности;
- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))
- Самостоятельная деятельность детей.

### **3. Инновационные формы работы с родителями:**

- Совместные образовательные проекты;
- Вечера вопросов и ответов;
- Родительские гостиные;
- Тренинги по запросам родителей;
- Клубы по интересам;
- Родительские конференции;
- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- Творческие выставки и фотовыставки;
- Тематические вечера и викторины;
- Совместные досуги;
- Видеоинтервью и мультимедийные презентации;
- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;
- Совместное создание мини-музеев.

### **4. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:**

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;

- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

ФГОС направлены на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности.

### **Деловая игра. Мозговой штурм.**

Наша деловая игра будет состоять из трёх частей.

#### **1 часть. Разминка.**

- Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (семье)
- Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка.  
( Конституция РФ, Закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс).
- В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативной развитие» в условиях введения ФГОС (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, ...)
- Назовите формы работы с детьми, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости?  
( НОД, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие коммуникативных качеств, дидактические игры на развитие эмоциональной сферы, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, игры подвижные, игры - драматизации; словесные; строительные; игры настольно-печатные; театрализованные, режиссерские).
- Назовите формы работы с семьей по данному направлению. Приведите примеры из практики.  
(Собрание, анкетирование, консультации, беседы, деловые игры, тренинги, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, выпуск

семейных стенгазет, фотовыставок, проведение совместных праздников, досугов с приглашением родителей).

- Назовите игры, направленные на развитие эмоций и коммуникативных качеств.

(Игры: «Назови чувство», «Зеркало», «Лото настроений», «Придумай лицо», «Нить дружбы», «Добрый бегемотик»).

- Какие виды деятельности позволяют реализовать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников?

*Игровая деятельность* – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

*Исследовательская деятельность* – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

*Изобразительная* - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

*Предметная* – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

*Наблюдение* – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

*Коммуникативная (общение)* – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

*Проектная* – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

*Конструктивная* – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

## **2 часть. «Тренируем эмоции»**

Попробуйте нахмуриться как:

- осенняя туча
- рассерженный человек,
- злая волшебница.

Улыбнуться как:

- кот на солнце,
- само солнце,
- как Буратино,
- как хитрая лиса,
- как радостный ребенок,

- как будто ты увидел чудо.

Позлитесь как:

- ребенок, у которого отняли мороженое,
- два барана на мосту,
- как человек, которого ударили.

«Тренируем эмоции»

Испугайся как:

- ребенок, потерявшийся в лесу,
- заяц, увидевший волка,
- котенок, на которого лает собака.

Устань как:

- папа после работы,
- муравей, поднявший тяжелый груз,

Отдохни как:

- турист, снявший тяжелый рюкзак,
- ребенок, который много потрудился, но помог маме,
- как уставший воин после победы.

### **3 часть. «Решение педагогической ситуации»**

Один педагог играет роль воспитателя, второй - ребенка. Педагог, играющий роль «воспитателя», отвечает «ребенку» как невнимательный слушатель.

Инструкция «воспитателю».

«Представьте себе, что Вы в группе чем-то заняты. К вам подходит ребенок и говорит одну из следующих фраз: «Они не принимают меня играть!»

Вы должны ответить «ребенку» как не внимательный воспитатель.

Третий педагог должен обыграть эту ситуацию как противоположную: ответ должен быть как внимательного воспитателя.

Что он должен ответить?

После окончания ситуации происходит обсуждение.

-Что вы чувствовали, когда воспитатель не услышал ваше обращение?

(роль-ребенок)

-Какие трудности возникли у вас при выполнении задания? (вопрос каждому участнику)

- Дайте оценку поведения педагога в каждой ситуации.

### **Итог:**

Воспитатель в группе – самый главный человек для маленького ребенка.

Ребенок безоглядно доверяет воспитателю, наделяет его достоинствами:

умом, красотой, добротой. Это не удивительно, поскольку вся жизнь ребенка в детском саду зависит от «главного взрослого». Поэтому на воспитателя

ложится основная ответственность за построение того типа общения, которое будет благоприятно для его развития.

**При педагогической оценке коммуникативного развития ребенка педагогу необходимо обращать внимание на:**

- 1) Самого ребенка или группу детей в процессе общения (состояние ребенка (группы) в ситуации общения, те средства, которые используются детьми при осуществлении коммуникации, положение ребенка в группе сверстников).
- 2) Собственное поведение в ситуации общения (в какой степени при построении коммуникации педагог учитывал общие закономерности развития в этом возрасте, индивидуальные особенности ребенка, его состояние; какие при этом использовались; как в процессе общения проявились состояние педагога, настроение и т.п.)

**Климат в группе детского сада определяется:**

- 1) Отношениями между воспитателем и детьми;
- 2) Отношениями между самими детьми.

Воспитатель, компетентный в общении, сможет установить благоприятную атмосферу в группе, которая поможет детскому коллективу почувствовать себя свободно, комфортно и педагоги должны помнить об ответственности за состояние работы по социально-коммуникативному развитию.