

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад № 426

Познавательно – исследовательский проект «Эко-уголок родного города» Парк-стадион Химмаш

Участники проекта:
дети старшей группы
воспитатель
родители



Проблема и актуальность проекта:

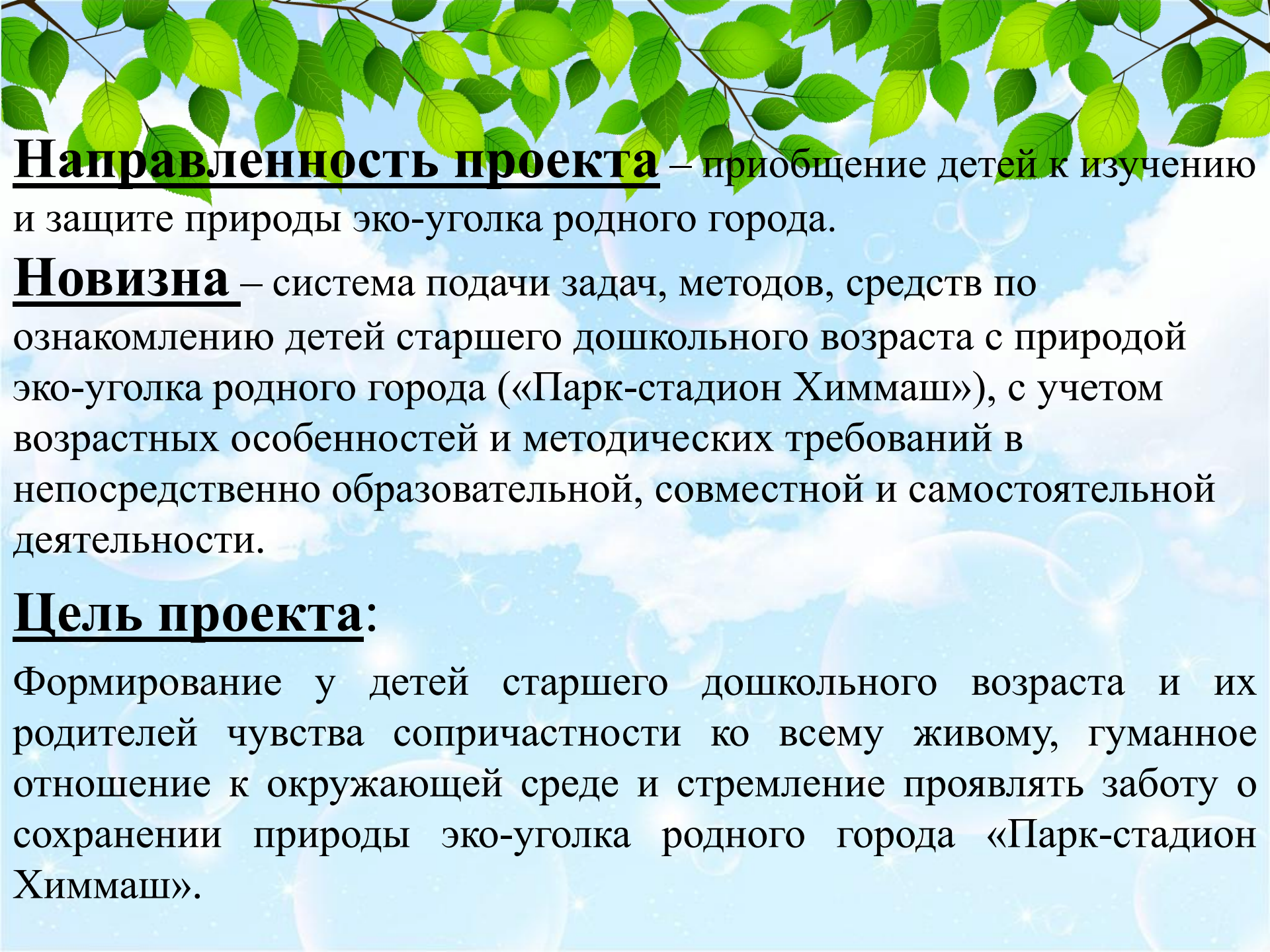
У людей, живущих в современном мире, множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного города, на мой взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.



В нашем микрорайоне есть замечательный эко-уголок - «Парк-стадион Химмаш», который заслуживает внимания. Это место, где можно погулять на свежем воздухе среди сосен и берез, увидеть белок, заняться спортом на стадионе или беговых дорожках, покататься на велосипеде, покормить уток на берегу Верх-Исетского пруда. Зимой заняться зимними видами спорта.

Парк был реконструирован к чемпионату мира по футболу 2018 года. Открыта Воркаут-площадка. Мы жители Химмаша очень любим гулять в нашем красивом парке с экологически чистым воздухом. И поэтому, обсудив с родителями и детьми проблему и актуальность, мы определились с направлением проекта.





Направленность проекта – приобщение детей к изучению и защите природы эко-уголка родного города.

Новизна – система подачи задач, методов, средств по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой эко-уголка родного города («Парк-стадион Химмаш»), с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

Цель проекта:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста и их родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы эко-уголка родного города «Парк-стадион Химмаш».



Задачи проекта:

1. Создать положительный эмоциональный настрой, способствующий освоению ребенком знаний о природе эко-уголка родного города.
2. Формировать систему элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка - дошкольника об эко-уголке родного города.
3. Формировать предпосылки к поисково-исследовательской деятельности.
4. Развивать познавательный интерес к миру природы эко-уголка родного города, уметь отражать это в художественно продуктивной деятельности.
5. Развивать коммуникативные навыки (умение работать в команде).
6. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
7. Воспитывать любовь к природе, личной ответственности за ее сохранность.
8. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.



Гипотеза: Если в дошкольном возрасте сформировать и обогатить знания детей о природе и экологии родного города, то дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы и смогут прогнозировать негативные воздействия человека на экологию родного города.

Объект: процесс формирования экологического воспитания у дошкольников

Предмет: формирование системы экологических знаний через проектную деятельность

Используемые источники и ресурсы:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014
4. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет: Мозаика-синтез; М.:; 2010
5. [HTTP://LEARNINGAPPS.ORG/](http://LEARNINGAPPS.ORG/)
6. https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_ehkologicheskij_kalejdoskop/330-1-0-54100
7. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog54080/multimediinaja-didakticheskaja-igra-dikie-zhivotnye-lesa.html>
8. <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/15326.html>



Подготовительный этап:

1. Определение темы, цели, задач, содержания проекта.
2. Поисковая работа по подбору фотографий парка, презентаций, интерактивных и дидактических игр по выбранной теме.
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.



Основной этап: формы и методы реализации проекта

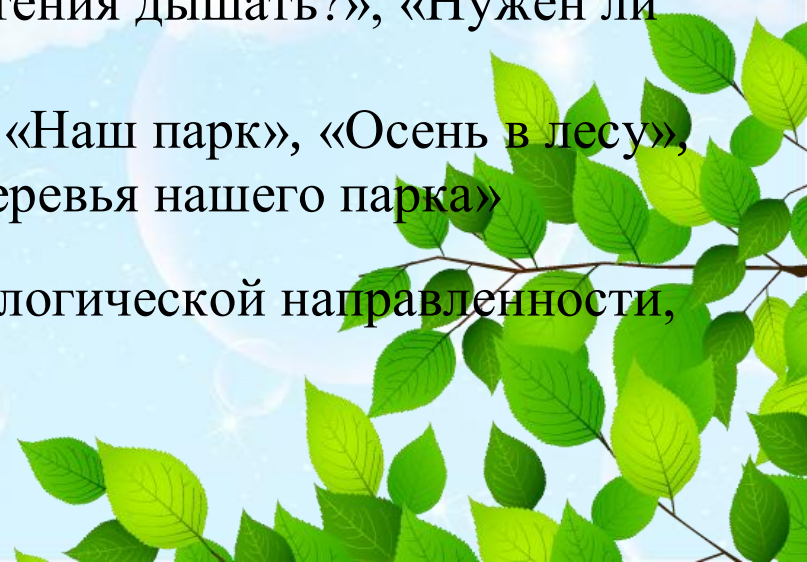
1. *Словесные методы*: познавательные беседы, экологические занятия, проблемные вопросы, рассказы-описание, викторины экологической направленности, загадки, чтение художественной литературы.

2. *Наглядные методы*: рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением парка, наблюдение за природой в парке, презентации «Живая и неживая природа», «Правила поведения в парке и в лесу», «Растения и животные Урала», «Как правильно поступить». Метод наблюдения с подключением различных анализаторов.

3. *Практические методы*: экспериментирование «Поиск воздуха», поисково-познавательная деятельность «Может ли растения дышать?», «Нужен ли корешкам воздух?», «С водой и без воды».

Художественно-продуктивная деятельность: «Наш парк», «Осень в лесу», «Конкурс на лучшую клумбу для парка», «Деревья нашего парка»

4. *Игровые методы*: дидактические игры экологической направленности, интерактивные игры.



Формы работы с родителями:

1. Анкетирование
«Экологическое воспитание дошкольника».
2. Экскурсия с детьми в парк
(наблюдение за растениями и животными парка).
3. Сбор природного материала.
4. Коллективное создание гербария.
5. Экологическая акция «Помоги птицам!»
(изготовление кормушек)
6. Участие в семейном конкурсе осенних поделок.
7. Сотрудничество в создании макета «Парк-стадион
Химмаш».





Презентации интерактивные игры



Художественно-продуктивная деятельность



Совместные работы родителей с детьми



Экскурсия в парк



Экологическая акция «Помоги птицам!»

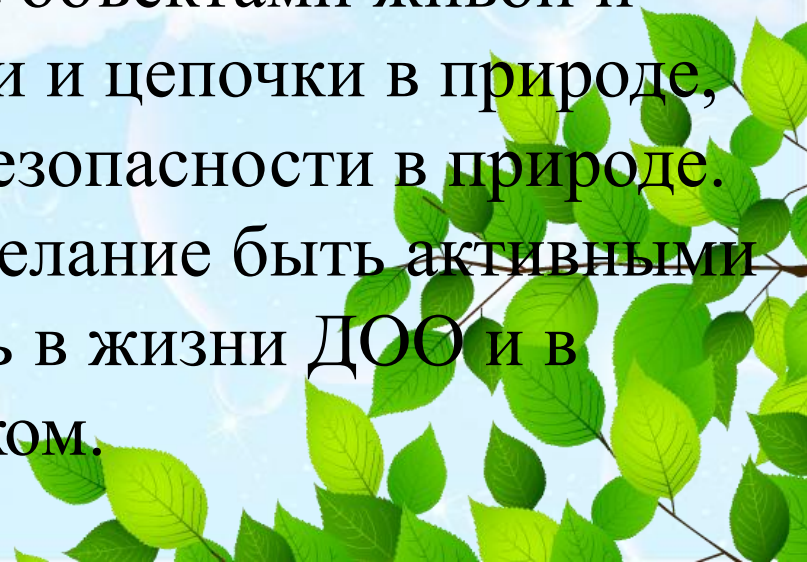


Уголок природы



Заключительный этап:

Результаты проекта:

- 1.** У детей проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Научились различать живую и неживую природу.
 - 2.** Сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
 - 3.** Научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять правила поведения и безопасности в природе.
 - 4.** У родителей сформировалось желание быть активными участниками проекта. Участвовать в жизни ДОО и в совместной деятельности с ребенком.
- 

Создание макета:



Макет «Парк-стадион Химмаш»

