



ПРОЕКТ «ЧУДО – ДЕРЕВО»

Создатели: Учитель-логопед

Белименко А.А.

Воспитатель:

Кудряшова Е.Е.

Участники проекта



Актуальность проекта:



Цель проекта:

- ❖ создание условий для полноценного развития всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.



Задачи проекта:

- ❖ Воспитывать звуковую культуру речи;
- ❖ Обогащать и активизировать словарь;
- ❖ Совершенствовать грамматический строй речи;
- ❖ Формировать разговорную (диалогическую) речь;
- ❖ Развивать связную речь;
- ❖ Воспитывать интерес к художественному слову;
- ❖ Подготовка детей к обучению грамоте.



Этапы работы над проектом:

- ❖ **Подготовительный этап**
(диагностика компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста, подбор дидактических игр и упражнений для развития всех компонентов речи, оформление дидактического материала в не традиционной форме, привлечение родителей к участию проекта)





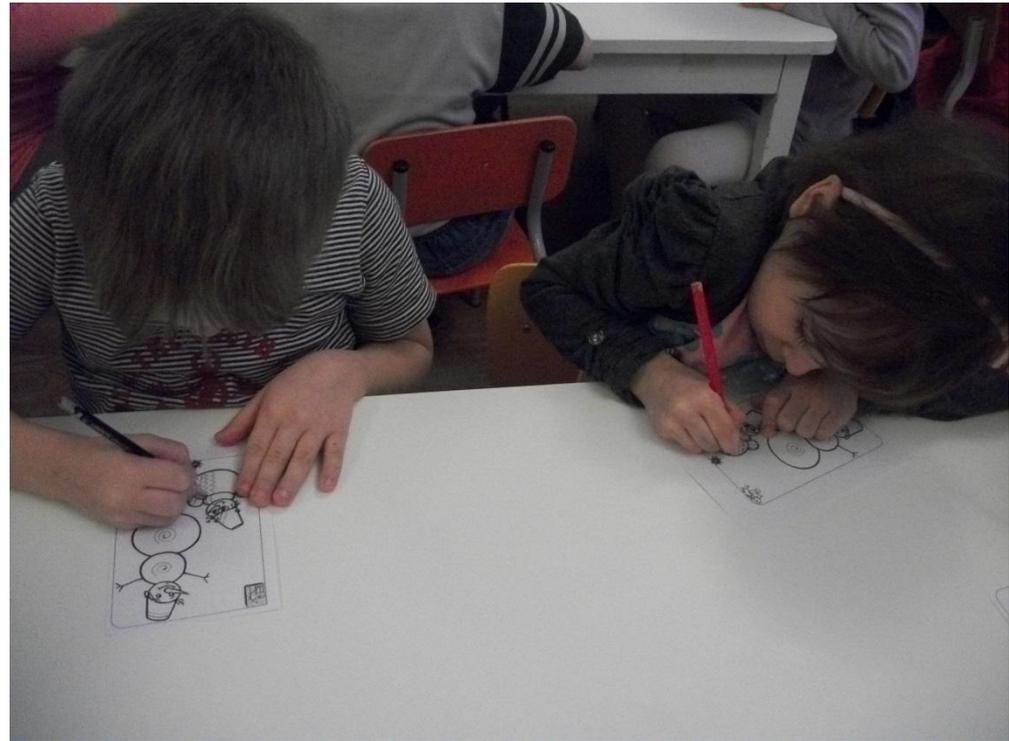
❖ Организационный этап (мотивация детей на дальнейшую проектную деятельность).



Основной этап

























А

Э

У

К

Г

Я

Б

М

О

О

Ж

В

Е

Ч

Т

И

Ш

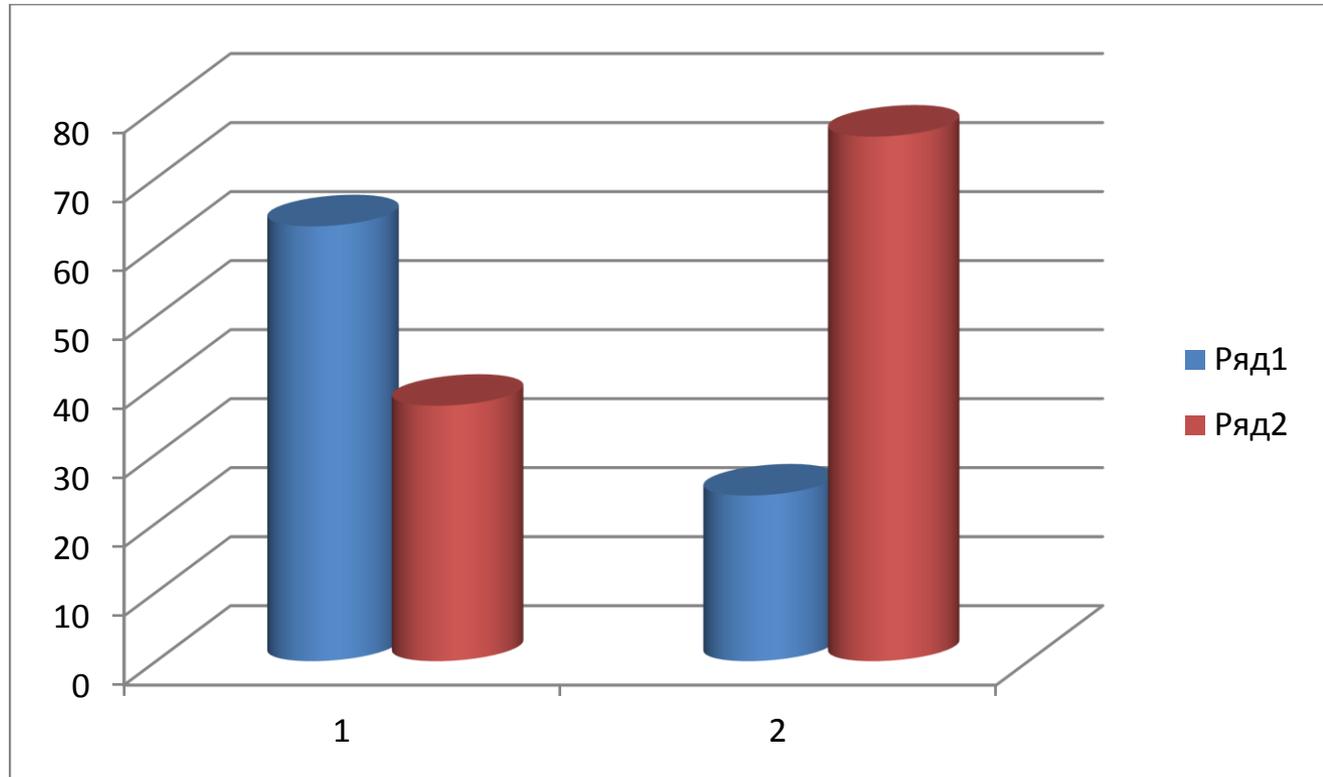
Дорогие дети!
 Я знаю, что вы познакомились
 с алфавитом. Знаете звуки
 и буквы, поэтому
 с сегодняшнего дня на вашем
 дереве будут появляться буквы
 с заданиями.

Ваше Чудо Дерево

Курсовые работы
 и другие материалы
 доступны в
 библиотеке
 сайта
 www.uchportal.ru



Сравнительный анализ компонентов речи



Условные обозначения:

1- декабрь 2014г.

2- май 2015 г.

План работы на следующий 2015-2016 учебный год

- ❖ *овладение речью как средством общения и культуры, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим),*
- ❖ *обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы)*



- ❖ *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения)*
- ❖ *развитие речевого творчества, (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным , если мы создаем для этого условия)*



- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи)



**Спасибо за
внимание!**

