

Конспект непосредственно образовательной
деятельности по формированию элементарных
математических представлений у детей младшего
дошкольного возраста (от 3-4 лет) на тему:
Математическая игра «Морской бой»

Воспитатель: Кудряшова Е.Е.
1 квалификационная категория

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
Организации совместной образовательной деятельности
с детьми 3-4 лет

Воспитатель: Кудряшова Е.Е.

Тема: Математическая игра «Морской бой»

Дата проведения: 21.02.2017 год

Возрастная группа: младшая группа (от 3-4 лет)

Образовательная деятельность: ФЭМП

Форма организации: подгрупповая

Средства: коробка, колокольчик, геометрические фигуры, счётные палочки, счётный материал, картинки с изображением кораблей.

Цель: Создание условий для совершенствования математических навыков, через математическую игру «Морской бой».

Задачи:

1. Закреплять знания о геометрических фигурах.
2. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
3. Закрепить приёмы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего же больше (меньше)?»
4. Развивать мыслительные операции.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Воспитывать умение работать в подгруппе, развивать коммуникативные навыки.

Непосредственно образовательная деятельность

Структурный компонент	Содержание	Виды деятельности
Начало непосредственно образовательной деятельности	<i>Группа украшена ко Дню Защитника Отечества.</i> Воспитатель: Ребята, а вы знаете, к какому празднику мы готовимся? <i>Ответы детей. Если дети затрудняются, педагог помогает с ответами.</i> Сегодня я приглашаю вас, поучаствовать в математической игре «Морской бой» и проверить насколько крепко вы дружите с математикой. Обратите внимание, что у вас на столах наклеены военные корабли. Каждый стол это корабль-команда. И сейчас я представлю наши корабли. 1 стол – корабль «Отважный» 2 стол – корабль «Бесстрашный» 3 стол – корабль «Настойчивый»	- речевая
Ход непосредственно образовательной деятельности (основная часть)	Воспитатель: Теперь у нас есть три команды, но для проведения игры нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать педагоги, которые пришли к нам на игру. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну звезду. На выполнение каждого задания даётся 2 минуты. О начале выполнения задания и его окончании вам будет напоминать звук колокольчика. Вы познакомились с правилами нашей игры, и мы начинаем! <i>Педагог под музыку выносит коробку.</i> Задание 1. «Неопознанные приборы» Рассортировать геометрические фигуры.	- речевая - учебная - двигательная

	<i>Педагог под музыку выносит коробку.</i> Задание 2. «Больше – меньше – поровну» Последовательно приложить предметы одной группы к предметам другой; ответить на вопросы «Поровну ли?», «Чего же больше (меньше)?» <i>Проводится физкультминутка</i> Конкурс капитанов «Что изменилось?» <i>Педагог выносит коробку.</i> Задание 3. «Собери кораблик» Из счётных палочек собрать кораблик.	
Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть)	<i>Подведение итогов.</i> Воспитатель: Ребята, вы выполнили все задания нашей математической игры, а сейчас давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда победила?! Подводится итог игре.	- речевая