Конспект непосредственно образовательной
деятельности по речевому развитию на тему:
Рассматривание сюжетной картины. Составление
рассказа «Кот на крыше»

Воспитатель: Кудряшова Е.Е.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
Организации совместной образовательной деятельности
с детьми 3-4 лет
Воспитатель: Кудряшова Е.Е.

Тема: Рассматривание сюжетной картины. Составление рассказа «Кот на крыше»

Дата проведения: 20 04.2017год

Возрастная группа: младшая группа дети 3-4 года

Образовательная деятельность: речевое развитие

Форма организации: фронтальная (со всей группой), индивидуальная

Учебно-методический комплект:

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа.
2. В.В. Гербова Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет.

Средства: сюжетная картина, мнемотаблицы

Технология: использование мнемотаблиц

Цель: формирование у детей целенаправленно уметь в определённой последовательности рассматривать картину

Задачи:

1. Совершенствовать речь детей.
2. Побуждать к инициативным высказываниям.
3. Обогащать словарь.
4. Помогать правильно (по содержанию и построению речевого высказывания) отвечать на вопросы.
5. Продолжать учить детей с помощью мнемотаблиц составлять предложения (рассказ).

Непосредственно образовательная деятельность

Структурный компонент	Содержание	Виды деятельности
Начало непосредственно образовательной деятельности	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какую красивую картину я вам сегодня принесла. Давайте, внимательно на картинку посмотрим, кто же на ней изображён? <i>(дети рассматривают, отвечают)</i></p>	1. Речевая
Ход непосредственно образовательной деятельности (основная часть)	<p>Работа с сюжетной картиной. Воспитатель читает стихотворение, дети отвечают на вопросы.</p> <p>1. Вышел котик погулять, Спинку солнышку подставил, Один глаз закрыл, чтоб спать, А другой оставил. Высоко забрался кот, Лапки вытянул вперед, Ветер шерстку обдувает, Кот мурлычет, засыпает. -Ребята, как котик мурлычет? <i>(мур-мур)</i> -Что делает котик? <i>(лежит, греется на солнышке, отдыхает)</i> -Где отдыхает котик? <i>(на крыше)</i></p> <p>2. Подлетел к коту птенец, Наш котенок был хитрец, Притаился, будто спит, А глазком одним глядит" -Кто прилетел к коту? <i>(прилетела птичка)</i> -Кот, какой у нас добрый или хитрый? <i>(котик хитрый)</i> -Что сделал кот, когда птичку увидел? <i>(притаился)</i></p> <p>3. Завилял хвостом игриво, Коготки достал лениво, Улетай, скорее, крошка, Попадешься в лапы кошке" -Чем котик вилял? <i>(кот вилял хвостиком)</i> -Что кот выпустил из лапок? <i>(кот</i></p>	1. Речевая 2. Двигательная

	<p><i>выпустил коготки)</i></p> <p>-Давайте, скажем птичке вместе: "Улетай, птичка!"</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Дети изображают спящего кота, воробьёв.</i></p> <p>Работа с мнемотаблицами. Дети используя мнемотаблицы составляют предложения (рассказ).</p>	
<p>Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть)</p>	<p><i>Воспитатель оценивает работу детей.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, кот наш очень добрый, просто грустно ему, потому что не с кем поиграть, вот он и ловит маленьких птичек. Давайте, мы с нашим котиком поиграем, чтобы он не грустил, и птичек маленьких больше не обижал.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробушки" (водящий "Кот" притворяется, что он спит, а дети "Воробушки" летают, когда кот просыпается, он начинает догонять птичек, а воробушки летят в свои гнездышки).</p>	<p>1. Речевая</p> <p>2. Двигательная</p>