

Конструкт непосредственно образовательной
деятельности по речевому развитию на тему:
Пересказ рассказа «Богатыри» Л. Кассиля
в подготовительной группе

Воспитатель: Кудряшова Е.Е.

КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ

Организации совместной образовательной деятельности

с детьми 6-7 лет

Воспитатель: Кудряшова Е.Е.

Тема: Пересказ рассказа «Богатыри» Л. Кассиля

Дата проведения: 26 02.2016год

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Образовательная деятельность: речевое развитие

Форма организации: фронтальная (со всей группой), индивидуальная, подгрупповая

Учебно-методический комплект:

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа.
2. М.Ю. Картушина «День защитника Отечества» Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы.
3. Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Подготовительная группа.

Средства: иллюстрации Российских войск, схемы предложения, разрезные

Цель: совершенствование художественно-речевых навыков детей при пересказе.

Обучающие задачи:

1. Познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне.
2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
3. Продолжать работу над предложением, словом, слогом как единицами речи.
4. Обогащать и активизировать речь детей.

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание, память, слуховое восприятие.
2. Развивать социально-коммуникативные качества, умение работать в подгруппе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать чувство гордости за наших воинов.
2. Воспитывать любовь к Родине.
3. Воспитывать интерес к книгам.

Коррекционная работа: бойцы, бойница, защитники, герои, богатыри

Предварительная работа:

1. Рассматривание репродукций о воинах Российской Армии.
2. Беседа с детьми о военных профессиях.
3. Дидактические игры «Кто, где служит», « Армия на учениях».
4. Продуктивная деятельность.
5. Оформление стенгазеты к 23 февраля.

Непосредственно образовательная деятельность

| Структурный компонент | Содержание | Виды деятельности |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Начало непосредственно образовательной деятельности</p> | <p><i>Вначале НОД педагог читает стихотворение:</i> Водят смело капитаны Корабли по океанам. Интересно плавать им По дорогам голубым. Днём и ночью, днём и ночью Курс прокладывают точно И бросают якоря В океанах и морях. Море любит: умных, смелых! Если ты сумеешь делом Ум и смелость доказать, Капитаном сможешь стать!</p> <p>Педагог: Дети о ком я вам прочитала стихотворение? <i>(ответы детей)</i> - А где служат моряки? <i>(ответы детей)</i></p> | <p>- речевая</p> |
| <p style="text-align: center;">Ход непосредственно образовательной деятельности (основная часть)</p> | <p>Педагог: Сегодня я вас познакомлю с новым рассказом о Великой отечественной войне Л. Кассиля «Богатыри». <i>(Читает выразительно).</i></p> <p>Педагог: - Вам понравился рассказ? - Как он называется? - Кто его автор?</p> <p>Педагог: Послушайте рассказ ещё раз, постарайтесь запомнить и рассказать его близко к тексту. <i>Педагог читает рассказ ещё раз и задаёт вопросы по нему.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как фашисты захватили город? - Почему они были уверены, что город освободить не удаётся? - Кого назвал автор богатырями? - Как подбиралась морская пехота вначале? - Как продолжали высаживаться бойцы | <p>- речевая - двигательная - учебная</p> |

морской пехоты?

- Как они атаковали берег?
- Кто помог морской пехоте взять город?

Педагог просит детей рассказать весь рассказ от начала до конца.

Первый абзац рассказывает педагог, далее продолжает один ребёнок, потом второй, третий, четвёртый – эстафетно. Педагог подсказывает по ходу их повествования, подбадривает тех, кто говорит неуверенно, оценивает ответы детей.

Педагог: Ребята, богатырями называют людей сильных, смелых, готовых встать на защиту Родины. А чтобы такими стать, надо с детства готовиться, заниматься физкультурой.

Проводится физкультминутка.

Педагог: Молодцы! Отлично потренировались!

Сейчас я вам зачитаю отрывок из рассказа, а вы мне скажите, сколько в нём предложений.

Педагог читает текст, а дети считают предложения.

- Зашатала бойцов морская волна. Загремели фашистские пушки. Но устояли наши богатыри. Сквозь огонь прошли – не дрогнули.

Далее педагог просит назвать первое предложение. Из предложенных схем выбрать нужную.

Педагог: Сколько слогов в слове *бойцы*? - Два.

- Если убрать последний слог, какое будет слово? – Бой.

- Сколько слогов в этом слове? – Один.

- Есть слово **бойница** – это отверстие в стене крепости, через которую стреляют.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- Сколько слогов в этом слове? – Три.</p> <p><i>Педагог предлагает детям пройти к столам, где лежат разрезные карточки со слогами. И просит детей из предложенных слогов составить слова. Дети работают в подгруппах.</i></p> | |
| <p>Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть)</p> | <p>Педагог оценивает работу детей. Подводит итог НОД. Дети оценивают свою деятельность. После подведения итогов педагог предлагает детям сыграть в дидактическую игру «Армия на учениях».</p> | <p>- речевая - игровая - учебная</p> |