

Департамент образования администрации города Екатеринбург  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 426  
(МБДОУ – детский сад № 426)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ,  
ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ МУЗЫКИ**

Автор:  
Павлова Екатерина Дмитриевна  
Музыкальный руководитель  
1 квалификационная категория

г. Екатеринбург, 2025

**Тема:** «Путешествие в страну Музыки с осьминогом Ладиком»

**Цель:** Расширение музыкальных представлений старших дошкольников

### **Задачи**

#### ***Образовательные:***

1. Создать условия для развития музыкальных способностей детей.
2. Вызвать эмоционально – эстетический отзыв на музыку во время прослушивания произведения, пения
3. Расширять словарный запас, характеризующий настроение музыки, рассказать о понятиях «мажор» и «минор»

#### ***Воспитательные:***

1. Воспитывать любовь к музыке

#### ***Развивающие:***

1. Развить творческое воображение детей
2. Развивать ритмический слух у детей
3. Развивать слуховое внимание детей

**Оборудование и материалы:**

Синтезатор  
Музыкальная колонка  
Ноутбук  
Проектор и экран  
Презентация  
Игрушка осьминог

**Используемый музыкальный материал:**

«В траве сидел кузнечик» (сл. Н. Носова, муз. В. Шаинского)  
«Песенка белочек» (сл. Л. Некрасовой, муз. Л. Ершовой)  
«Листик – листопад» (сл., муз. С. Ранда)  
Старинная французская песенка (П. И. Чайковский «Детский альбом»)  
Осенняя песнь (П. И. Чайковский)  
Новая кукла (П. И. Чайковский «Детский альбом»)  
«Танец дикарей» (Е. Нако)

Этап занятия Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>Организационно – мотивационный (5 мин)</b>	Активизировать внимание для проявления интереса к предстоящей деятельности	<p><b>Музыкальное приветствие</b></p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, вы наверно уже догадались, что сегодня нас ждет необычное музыкальное занятие.</p> <p><b>Педагог:</b> А какой сегодня день?</p> <p><b>Педагог:</b> Правильно! Сегодня наступил первый день октября – второго месяца осени! И принес с собой праздник! Сегодня во всем мире отмечается День Музыки!</p> <p>Ребята, у нас с вами на занятиях звучит музыка?</p> <p><b>Педагог:</b> А что мы делаем под музыку?</p> <p><b>Педагог:</b> Конечно! Вы столько всего умеете делать, что вас можно с уверенностью назвать маленькими музыкантами и поздравить с праздником!</p> <p>Сегодня в честь праздника нас ждет путешествие в страну Музыки! Готовы?</p>	<p><b>Музыкальное приветствие</b></p> <p><b>Дети:</b> Да</p> <p><b>Дети:</b> 1 октября</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Дети:</b> Поем, танцуем, выполняем музыкальные упражнения, играем на музыкальных инструментах!</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p>	Проявили интерес к предстоящей деятельности

<p><b>Основной (Ознакомление с материалом) (10 мин)</b></p>	<p>Расширить музыкальные знания детей. Развить музыкальный слух детей, вокальные данные. Развивать внимание. Расширить словарный запас</p>	<p><b>Педагог:</b> Встречают нас главные жители – ноты! Как и у нас у них есть свой дом – нотный стан Есть у нот уютный дом, Хорошо живётся в нём — Пять линеек вдоль листа Называют НОТНЫЙ СТАН (стих <i>Нотный домик</i> Н. Зубаревой) Давайте с вами повторим вместе как называется нотный дом А теперь познакомимся с нотами поближе Будем звуки собирать, Будем ноты изучать!</p> <p>Есть у каждой ноты дом. Где живёшь ты, нота «до»? Здесь, на маленькой скамейке. На добавочной линейке.</p> <p>Давайте послушаем как звучит эта нота и пропоем ее</p> <p><i>Педагог играет ноту «до» на инструменте, пропевает ее</i></p> <p><b>Педагог:</b> Нота «ре», где ты живёшь? Где ты песенки поёшь?</p>	<p><b>Дети:</b> Нотный стан</p>	<p>Дети знают названия нот, могут чисто их спеть. Могут петь по одному, в ансамбле, хором</p>
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Отгадать сумей-ка – Под первою линейкой.</p> <p><b>Педагог играет ноту «ре» на инструменте, пропевает ее</b></p> <p><b>Педагог:</b> Нота «ми» залезла выше, На линейку села. Тише, Нота «ми» сейчас споёт: «Лети к морю самолёт».</p> <p><b>Педагог играет ноту «ми» на инструменте, пропевает ее</b></p> <p><b>Педагог:</b> Между первой и второй «Фа» глядит в окошко. Между первой и второй Тесно ей немножко.</p> <p><b>Педагог играет ноту «фа» на инструменте, пропевает ее</b></p> <p><b>Педагог:</b> На второй линейке «соль» С нотой «фа» встречается. Если скажешь «фа» и «соль», Слово получается. А какое же слово, ребята, получается, когда нота фа встречается с нотой соль?</p> <p><b>Педагог:</b> Точно! Молодцы!</p>	<p>Дети пропевают ноту «ре»</p> <p>Дети пропевают ноту «ми»</p> <p>Дети пропевают ноту «фа»</p> <p>Дети: Фасоль</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>Педагог играет ноту «соль» на инструменте, пропевает ее</i></p> <p><b>Педагог:</b> А вы меня заметили? Спросила нота «ля». Между второй и третьей Сижу удобно я.</p> <p><i>Педагог играет ноту «ля» на инструменте, пропевает ее</i></p> <p><b>Педагог:</b> А на линейке третьей «си», На самой серединке, Споёт, когда ни попроси. Так звонко, без запинки.</p> <p><i>Педагог играет ноту «си» на инструменте, пропевает ее</i></p> <p>Звуки выстроились в ряд Получился звукоряд. (автор стиха Н. Френкель) Давайте споем все нотки, весь звукоряд Теперь мы знакомы с жителями королевства Музыки! Давайте отправляться дальше! И узнаем как можно исполнять музыку. Музыку исполняют сольно – то есть по одному. Дуэт – это 2 человека, 3 – трио, 4 -квартет. Можно ансамблем,</p>	<p>Дети пропевают ноту «соль»</p> <p>Дети пропевают ноту «ля»</p> <p>Дети пропевают ноту «си»</p> <p>Дети поют звукоряд (гамму до мажор)</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>а можно хором или в оркестре Давайте с вами споем известную вам песенку «В траве сидел Кузнечик». Я начну сольно, затем продолжу в дуэте с ... (Называет имя ребенка), потом к нам присоединиться ... (Называет имя ребенка) – это будет трио. Потом споет весь первый ряд ансамблем, закончим песню все вместе – хором</p> <p><b>Исполнение песни «В траве сидел кузнечик»</b></p>		
<b>Практический (10 мин)</b>	Вызвать эмоциональный отклик на прослушиваемое музыкальное произведение. Развить ритмический слух, творческое воображение и внимание	<p><b>Педагог:</b> Пока мы с вами пели, к нам пришел необычный житель музыкального зала! Это осьминог Ладик. Настроение в музыке называется лад – оно может быть веселым – мажор и грустным – минор. Так и наш осьминожек Ладик может быть в мажорном настроении</p> <p><b>(Показывает осьминога улыбающегося)</b></p>	Дети исполняют песню по указаниям педагога	Дети знают понятия «мажор» и «минор», различают их в музыке. Ритмично выполняют упражнение. Различают шумовые и музыкальные звуки

	<p>А может в минорном – грустном  <i>(Выворачивает игрушку на другую сторону – грустного)</i>  Давайте повторим эти слова  <i>(Выворачивает игрушку на другую сторону – грустного)</i>  <b>Педагог:</b> Послушайте осенние песенки и скажите какое настроение!  <b>Педагог играет и поет «Песенку белочек» Л. Ершовой</b>  <b>Педагог:</b> Грустное! Минор! А в этой песне?  <b>Педагог играет и поет «Листик листопад» С. Ранда</b>  <b>Педагог:</b> Веселое! Мажор!  Давайте еще раз повторим название каждого лада с таким же настроением Веселый лад...  <b>Педагог:</b> А грустный лад?  <b>Педагог:</b> Молодцы! Запомнили! И теперь я предлагаю вам побывать настоящими музыкальными экспертами и определить лад в музыке, которую услышите!</p>	<p>Дети повторяют слова</p> <p><b>Дети:</b> Минор</p> <p><b>Дети:</b> Мажор!</p> <p><b>Дети:</b> Мажор!</p> <p><b>Дети:</b> Минор...</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>Звучит Старинная французская песенка П. И. Чайковского</i></p> <p><b>Педагог:</b> Какой лад вы услышали? Какое настроение будет у нашего Ладика?</p> <p><b>Педагог:</b> Правильно! Молодцы! Давайте дальше!</p> <p><i>Звучит Новая кукла П. И. Чайковский</i></p> <p><b>Педагог:</b> Верно! А как вы догадались, что это был именно мажор?</p> <p><i>Звучит Осенняя песнь П. И. Чайковский</i></p> <p><b>Педагог:</b> Мажорное или минорное будет настроение у Ладика?</p> <p><b>Педагог:</b> Как эксперты вы поработали замечательно! Музыка полна тайн и загадок, ребята, а ведь музыку можно услышать не только с помощью музыкальных инструментов, она окружает нас повсюду! Звук можно извлечь из предмета, который находится рядом</p>	<p><b>Дети:</b> Минор. Грустное</p> <p><b>Дети:</b> Мажор! Музыка была веселой, радостной, светлой</p> <p><b>Дети:</b> Минорное</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>с вами! Давайте попробуем сегодня поиграть на... стульях!</p> <p><b>Ритмическое упражнение на стульях под музыку «Танец дикарей» (Е. Нако)</b></p> <p><b>Педагог:</b> А теперь посмотрите на экран и скажите, где на картинке можно найти шумовые звуки, а где музыкальные?</p>	<p>Дети выполняют ритмические рисунки по показу педагога</p> <p>Дети говорят какой звук будет у предмета, который показывает педагог на картинке – шумовой или музыкальный</p>	
<b>Заключительный (5 мин)</b>	Обобщить и закрепить полученные знания	<p><b>Педагог:</b> Наше праздничное музыкальное занятие подошло к концу. Вам понравилось? К концу занятия ваше настроение мажорное или минорное?</p> <p><b>Педагог:</b> Занятие завершается, но путешествие в страну Музыки продолжается! Ведь на музыкальных занятиях мы с вами еще услышим много музыкальных</p>	<p><b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Дети:</b> Мажорное!</p>	Рефлексия, усвоение информации по теме

		<p>произведений, станцуем много танцев и споем разные песни! А музыка несомненно будет всегда рядом с нами!</p> <p><b><i>Музыкальное прощание</i></b></p>	<p><i>Музыкальное прощание</i></p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--