

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 426
МБДОУ - детский сад № 426



СОГЛАСОВАНА
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ - детского сада № 426
Ю.В. Батуева
Приказ № 1 от 20.01. 2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА № 426
на 2025-2030 гг.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 20.01.2025.

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы	4
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	8
Подраздел 1. Проблема	8
Подраздел 2. Цель Программы развития	8
Подраздел 3. Задачи Программы развития	9
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития	9
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	9
Подраздел 3. Оценка влияния Программы развития на развитие МБДОУ	13
Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения Программы развития	13
Подраздел 5. Потенциальные партнеры и подрядчики	14
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	15
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н, с изменениями от 5 августа 2016 г, № 422н профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09-2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 29.07.2021 № 81- ОЗ);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 28 октября 2022 г. № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023-2027 годы».

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 426.

2.2. Координатор(ы):

- заведующий МБДОУ - детский сад № 426.

2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития:

Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), Управление образования Чкаловского района, Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования МБДОУ.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МБДОУ, доклад заведующего МБДОУ на Педагогическом совете МБДОУ (1 раз в год).

2.4. Разработчики программы развития – состоит из администрации, членов педагогического коллектива.

2.5. Организации, участвующие в реализации Программы развития:

- АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», ООО «Русское слово-учебник» - по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», ООО «Просвещение – Союз» - интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественного эстетического развития в организации проектной и конструктивной деятельности.

- МАОУ СОШ № 132, МАОУ СОШ № 105 - реализации совместных программ и проектов с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

- ДОО Чкаловского района - взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных методических и образовательных событиях.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Т а б л и ц а 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку Программы развития	0.00
На реализацию Программы развития	950 000.00
Итого	950 000.00

Т а б л и ц а 2

Источники финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства	450 000
федеральный бюджет	0.00
региональный бюджет	250 000
муниципальный бюджет	0.00
Внебюджетные средства	250 000
Итого	950 000.00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы

Целью Программы развития, реализованной в 2019-2024 гг., являлось Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста через реализацию технологии социального партнерства и взаимодействие с социальными институтами.

В ходе её реализации были достигнуты следующие результаты.

В рамках проекта «От профессионализма к повышению качества образования»:

- Доля педагогических работников, применяющих современные образовательные технологий (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.) увеличилось с 15 % до 40 %

- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий увеличилось с 25 % до 80 %.

- Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах различных уровней (районный, городской, всероссийский), образовательных и социальных проектах увеличилось с 20 % до 50%.

- Обновление материально-технического оснащения по социально-нравственному, речевому и физическому воспитанию. Количество обновленного игрового оборудования составит 250 единиц, методического оснащения – 250 единиц, наглядно-дидактического материала – 150 единиц, пополнение групп новой художественной литературой составит 200 единиц, изделиями народного промысла составит 60 единиц, спортивного инвентаря – 100 единиц.

- Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов повысилось до 50 %.

В период с 2019 по 2024 год 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам реализации Программы воспитания и ФОП ДО, 20% педагогов повысили квалификационную категорию по итогам аттестации. На 20% увеличилось количество публикаций, педагогами было опубликовано около 10 статей, более 20 материалов на сайте МБДОУ. На 20% достигнуто увеличение доли участников, призеров и лауреатов, профессиональных и программно-методических конкурсов муниципального, всероссийского уровня.

В рамках данного проекта решалась задача: Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива; 70% педагогов владеют ИКТ-технологиями, 40% педагогов используют возможности сайта МБДОУ и «ГосПаблик» для оказания консультативной помощи родителями (законным представителям). Оптимизирована работа сайта с позиций насыщенности и сменяемости материалов Организована системная работа с «ГосПабликом».

Отмечается рост посещаемости информационных ресурсов МБДОУ на 25%. Увеличилось количество посещений сайта в месяц, ежемесячно отмечается увеличение доли новых посетителей. В среднем в год сайт посещает более 1000 пользователей. Страница ВКонтакте имеет 145 подписчиков, страница привлекает до 120 посещений. Результаты опросов родителей и педагогов показывают высокую степень удовлетворённости (более 97%) удобством использования онлайн-ресурсов и качеством предоставляемых материалов. Начата работа по переходу на онлайн-ресурс «Сферум».

Однако, был выявлен ряд проблем. Часть педагогов отдаёт предпочтение традиционным формам организации работы с детьми, что не позволяет им участвовать в инновационной деятельности, достойно представить опыт работы. В образовательном процессе педагоги используют ограниченный круг ИКТ-технологий (в основном презентации и видеоматериал), не владеют знаниями о цифровых, электронных образовательных онлайн ресурсах. Остается потребность в совершенствовании форм обмена педагогическим опытом на уровне детского сада, а также системы работы по подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

Воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах вокального, хореографического, художественного и театрального творчества, при этом нет опыта участия в конкурсах технического творчества, конструирования и изобретательства, что не позволяет выявлять интерес и способности детей к данным видам деятельности.

В рамках Проект «От партнерства к повышению качества образования Семейный клуб «Мы – родители» решалась задача поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной, родительской компетентности через реализацию вариативных форм совместной деятельности и оказание психолого-педагогической, консультативной помощи. Для решения задачи были разработаны вариативные формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) в рамках

тематических циклов «Мы вместе». В период реализации Программы на 30% увеличилось количество вариативных форм совместной деятельности с родителями воспитательной направленности. С 2019 по 2024 год было реализовано более 6 детско-родительских проектов социально-нравственной направленности, участие в детско-родительской конференции «Целый мир под названием Я», проведен дистанционный творческий конкурс видеороликов «Безопасная семья».

Всего в период реализации Программы было проведено более 30 совместных мероприятий с семьей. Доля задействованных родителей (законных представителей) в проекте «От партнерства к повышению качества образования Семейный клуб «Мы – родители» составила около 50%. Качеством совместных мероприятий удовлетворены 90% родителей. В результате реализации проекта на 15% увеличилось число очных и дистанционных форм просвещения родителей.

В период с 2019 по 2024 год на 25% повысилась доля проведенных индивидуальных и групповых консультаций учителя – логопеда по запросу родителей. Охват родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением и консультированием составил не менее 70%. Удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого-педагогической и консультационной помощью составила 90%.

Доля удовлетворенности родителей качеством образования по результатам НОКО в 2022 году составила по всем критериям в баллах: открытость и доступность – 97, комфортность – 94, доступность услуг для инвалидов – 88, доброжелательность и вежливость 100, удовлетворенность условиями оказания услуг – 95. В целом, удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности 96 баллов, что соответствует оценке «Отлично».

Перечень платных образовательных услуг увеличен с учетом запросов семей и их потребностей с 3 услуг в 2021 году до 8 услуг в 2024 году. В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности (логоритмика и вокал, подготовка к школе «Дошколенок», «Аквареминка», театральная студия «Огневушка - попкаушка») и физкультурно-спортивной направленности (секции «Йога для малышей», «Дзюдо»). Учреждение проводит творческие мастер-классы для детей. Охват детей платными образовательными услугами увеличился с 40 до 120 человек и составил 75% от общего числа воспитанников.

Были выявлены следующие *проблемы*. Во-первых, опросы родителей показали, что следует совершенствовать взаимодействие с ними через социальные сети, в том числе используя такие современные формы, как опросы и конкурсы. Во-вторых, растет запрос родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду, период подготовки к школьному обучению. В-третьих, выросло количество обращений родителей к специалистам по вопросам развития ребенка, отклоняющегося от нормы, что требует индивидуального и дифференцированного просвещения и адресного оказания помощи. В-четвертых, у родителей (законных представителей) существует неудовлетворенный запрос по реализации дополнительных образовательных программ технической направленности.

В рамках проекта «Социальное партнерство ДОО» решалась задача разработать и реализовать план управленческих мероприятий, обеспечивающий эффективное взаимодействие с образовательными, культурными и спортивными учреждениями района и города. В период с 2019 по 2024 год совместно с библиотекой «Библиотечный Центр «Екатеринбург» - Библиотека № 3» проведено более 5 мероприятий различной тематики с целью использования культурной практики чтения и знакомства с лучшими образцами детской литературы для социально-коммуникативного развития и морально-нравственного воспитания: экскурсии, выставки, гостиные.

Реализация проекта обеспечила создание единого культурно-образовательного пространства для приобщения к общечеловеческим ценностям. Увеличилось число совместных мероприятий социальной и культурно-нравственной направленности с социальными партнерами на 30%, удовлетворенность качеством партнерства составила 90%.

Реализация проекта выявила *проблему* недостаточного сотрудничества со школой, отсутствия системы взаимодействия, присутствие в практике эпизодических и не системных мероприятий. В свете реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО встает необходимость обеспечения преемственности двух уровней образования.

Был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды с позиции коммуникации, спроектирована и обогащена среда с позиции социального развития и морально-нравственного воспитания. В каждой группе были оформлены «Правила группы», «Уголок эмоций», обновлен банк детской художественной литературы, организована эргономика в помещениях для уединения, общения в микрогруппах, организации общего круга для обсуждения. Маркировка центров активности, навигация, «говорящие стены», «связанное с детьми пространство» оформляются детьми.

По итогам реализации проекта в ходе педагогического мониторинга отмечена положительная динамика (на 25%) освоения образовательной программы в части социально-коммуникативного развития детей, динамика личностных результатов детей в области морально-нравственного воспитания. 89% детей демонстрируют положительное отношение к окружающим, охотно вступают в общение, ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения, способны различать эмоциональные состояния, демонстрируют способы эмпатийного поведения. 85% детей согласовывают действия между собой и проявляют интерес к общему результату совместной деятельности. 100% выпускников успешно осваивают основную образовательную программу. Результаты психологической диагностики показывают высокий уровень школьной зрелости у более 70% детей, 75% детей обладают высоким уровнем мотивационной готовности к школьному обучению, у 85% детей сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. С 2019 года количество детей – участников детских очных конкурсов возросло на 15%, доля победителей творческих конкурсов составила – 35% (динамика 15%). Ежегодно дети демонстрируют личные и командные достижения в конкурсном движении.

При этом были выявлены и некоторые *проблемы*. Так, не все педагоги владеют формами и методами обучения и развития, стимулирующие развитие инициативности и самостоятельности, формирование субъектности ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует принципам индивидуализации, полифункциональности и вариативности. Низкая доля воспитанников победителей соревнований, творческих конкурсов и выставок муниципального, регионального, федерального уровня.

Вывод. Анализ реализации задач программы развития показал, что по всем показателям достигнуты запланированные результаты, Программа развития на 2019-2024 год реализована в достаточном объеме, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

РАЗДЕЛ 2.

СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Т а б л и ц а 3

Формулировка проблемы	Доступность и качество дошкольного образования в МБДОУ ограничены рядом факторов: • инфраструктура МБДОУ, а также используемые методы, формы и технологии развития, обучения и воспитания не в полной мере обеспечивают формирование субъектности воспитанников и их эффективную социализацию; • недостаточная вариативность форм образовательной деятельности по развитию творческих способностей и творческой активности детей, малая доля организации конструкторской и изобретательской деятельности; • не полное обеспечение преемственности форм, способов, технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования, низкая доля содержательных форм сотрудничества со школой в вопросах преемственности; • необходимость оптимизации системы методического сопровождения педагогов и наставничества в соответствии с поставленными приоритетными направлениями.
Целевые группы	Педагогические работники, воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, родители (законные представители), социальные партнеры.
Последствия нерешения проблемы	<u>Для педагогов:</u> низкий уровень владения современными компетенциями приведет к снижению уровня удовлетворенности качеством своего труда, сокращению возможностей успешной аттестации, снижению имиджа образовательной организации. <u>Для воспитанников:</u> отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня. <u>Для родителей (законных представителей):</u> снижение уровня удовлетворенности образовательными услугами, трудности в вопросах воспитания и развития детей в условиях семейного воспитания, риск возникновения трудностей у детей и родителей при переходе к школьному обучению.
Последствия решения проблемы	<u>Для педагогов:</u> высокий уровень квалификации, востребованность сотрудников на рынке образовательных услуг и повышение имиджа МБДОУ. <u>Для воспитанников МБДОУ:</u> равные стартовые возможности для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня, развитие способностей и интересов в процессе обучения. <u>Для родителей:</u> удовлетворенность качеством образовательных услуг, продуктивное сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений.

Подраздел 2. Цель Программы развития

Совершенствование образовательной среды, способствующей повышению качества дошкольного образования и формированию успешной личности дошкольника, с учетом потребностей, возможностей, интересов.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

1. Обновить формы образовательной деятельности, и развивающую предметно пространственную среду детского сада для поддержки детской инициативы и успешной социализации воспитанников через реализацию проекта «Детский сад – территория развития».

2. Продолжать развивать систему профессионального роста и наставничества для повышения профессиональной компетенции педагогов.

3. Объединить усилия и выработать механизмы, формы взаимодействия детского сада, семьи и школы для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках проекта «Вместе к успеху».

Целевые группы Программы развития

Целевые группы, на которые ориентирована Программа развития: педагогические работники МБДОУ, воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, родители (законные представители).

Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию Программы развития: педагогические работники дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга, участники сетевых площадок и городских проектов, социальные партнеры.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

Т а б л и ц а 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Совершенствование и эффективная реализация собственных ресурсов МБДОУ (кадровых, материально-технических, информационно-образовательных и др.) для достижения цели Программы развития	Достаточный базовый уровень условий для решения задач повышения качества образования	Ограниченность ресурсов МБДОУ, необходимость постоянного обогащения и пополнения ресурсов для обеспечения качества образования
Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства для достижения цели Программы развития	Высокая мотивация и позитивный опыт реализации партнерства со всеми участниками образовательных отношений.	Отсутствие единства целей и задач сотрудничества, разная степень ответственности партнеров за качество образования.

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Приоритетным способом достижения цели Программы развития является совершенствование и эффективная реализация собственных ресурсов МБДОУ (кадровых, материально-технических, методических, информационно-образовательных и др.) в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Первая задача Программы развития - Обновить содержание, формы, и развивающую предметно пространственную среду детского сада для поддержки детской инициативы и успешной социализации воспитанников через реализацию проекта «Детский сад – территория развития». - будет реализована через разработку и реализацию **проекта «Детский сад – территория развития»**, направленного на формирование детской субъектности, духовно-нравственных проектов будет решена посредством двух проектов: «Успех каждого ребенка». Смещение в образовательной деятельности ценностных приоритетов с обучающих занятий на совместную развивающую деятельность, развитие социальных компетенций и детских инициатив с применением социогровых технологий и технологий эффективной социализации «Детский совет», «Утренний сбор», «Волшебный круг», «Ситуации месяца», технологий «Обучения в движении», технологий духовно-нравственного развития осуществляется в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Технология «Брендинг групп» Л.Исаковой - основа создания традиций и уклада групп детского сада посредством организации эффективного пространства для продуктивного взаимодействия детей и взрослых, формирования субъектной позиции ребенка и педагога, и развития детской самостоятельности. Продолжается оформление развивающего

пространства групп, кабинетов и холлов, создание воздушной развивающей среды и маркировка пространства пола игровыми схемами-разметкой. Внедрение традиций групп и детского сада включает: создание детсадовского совета с представителями старших групп для организаций субъектных праздников по инициативе детей, создание символики группы и традиции обсуждения добрых дел, маркировка детьми всего пространства холлов и кабинетов, организация детской навигации на «ясном языке».

В целях воспитания человечности, доброты, отзывчивости и милосердия у детей планируем участие в социальных и благотворительных акциях, в качестве волонтеров «Подари улыбку миру», «Вторую жизнь вещам», «День добрых дел», общие детско-родительские семейные мероприятия «Осенний и весенний марафон», «Профессии моих родителей», «Традиции моей семьи».

Организация деятельности в рамках сетевой пилотной площадки по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста с использованием ПМК «Воробушки» будет осуществляться на основе ранее заключенного соглашения о сотрудничестве с ООО «Русское слово-учебник», плана деятельности педагогического коллектива МБДОУ в рамках сетевой пилотной площадки, плана обучающих практико-ориентированных семинаров для педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение вариативных условий развития творческих способностей детей в совместной конструкторской и изобретательской деятельности будет решаться посредством реализации **проекта «Играй. Экспериментируй. Создавай»**. Данный проект будет реализован для детей от 3 до 7 лет в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Для развития творческих способностей дети будут вовлекаться в конструкторскую, изобретательскую деятельность и техническое творчество с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках проекта предполагаются следующие направления деятельности.

1. Создание современной материально-технической базы МБДОУ в результате изучения рынка современного оборудования для организации конструкторской деятельности и изучения педагогического опыта ДОО, эффективно реализующих задачи приобщения детей к техническому творчеству. Планируется ежегодное пополнение среды наборами для творческого и технического конструирования, дидактическими и игровым оборудованием, пособиями для творческого развития детей в различных видах деятельности. Планируется приобретение таких видов конструкторов как «Чудо-город», «Тико», «Лидер», «Изобретатель», «Фанкластик», конструктор с механизмами «Юниор».

Для обогащения у детей опыта проектной, конструктивно-модельной, поисково-творческой деятельности в возрастных группах от 4 до 7 лет планируется организация детского конструкторского бюро «Самоделкино» с оснащением различными видами конструкторов, мнемосхемами, технологическими картами и визуальными образцами конструкций в соответствии с возрастными особенностями детей и изобретательских центров, содержащих полифункциональный, подручный материал для продуктивной и изобретательской деятельности.

2. Формирование основ технической и творческо-конструкторской грамотности и компетентности воспитанников будет осуществляться старшим воспитателем и творческой группой педагогов через реализацию проектной и поисково-исследовательской деятельности; организацию образовательных проектов и тематических недель технической и творческо-конструкторской направленности с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

3. Организация деятельности в рамках сетевых инновационных площадок: ООО «Просвещение-Союз» всероссийский инновационный проект «Строим и играем», АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» сетевая инновационная площадка «ТехноМир: развитие без границ», предполагающие повышение квалификации педагогов по данному направлению, включение в конкурсное движение и возможность представления педагогического опыта.

Реализация вышеперечисленных проектов позволит решить ряд задач: сформировать основы функциональной грамотности и компетентности воспитанников; развить у детей саморегуляцию поведения, инициативность, личностный потенциал и социальные компетенции.

Вторая задача Программы развития - Продолжать развивать систему профессионального роста и наставничества педагогов, как инструмента управления повышением профессиональной компетенции педагогов - будет реализована через методический проект «Успешный педагог», предполагающему разработку и внедрение комплексной программы методического, психолого-педагогического сопровождения и наставничества педагогических работников.

Проект призван стимулировать мотивацию педагогических работников к саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности, к инновационной деятельности в рамках направлений Программы развития.

В связи с обновлением педагогического коллектива и преобладанием педагогов с высоким образовательным цензом и опытом работы система методической поддержки планирует реализацию следующих направлений:

- организация работы клубов «В ногу со временем» и «Педагогический дуэт»;
- совершенствование структуры методической службы за счет создания инициативных и проектных групп педагогов «Лаборатории педагогических технологий» на основе обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования на основе повышения вариативности тематики (компетентностный подход и освоение ими современных инструментов средообразования, дифференциация работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми;
- целенаправленное участие педагогов в профессиональных стажировках, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах как ресурса обобщения и транслирования позитивного педагогического опыта и повышения имиджа педагогов МБДОУ.

Проект призван совершенствовать систему наставничества через проведение тематических наставнических сессий, включая реверсивное, групповое и ситуационное наставничество. Для формирования и развития субъектной позиции педагогов будут реализованы интерактивные приемы обучения педагогов: мировое кафе, интерактивный стол, лаборатория разрешенных проблем, технология позитивных изменений, тренинг креативности и ассоциаций, проектный спринт.

Большая роль в проекте будет отводиться психологической поддержке педагогов, профилактике эмоционального выгорания и стагнации профессиональной деятельности. Развитие у педагогических работников навыков партнерского общения, навыков позитивного самовосприятия и эффективной саморегуляции, креативного мышления и деятельностной мотивации.

С целью увеличения доли педагогов, представляющих педагогический опыт на научно-практических конференциях, в научно-методических публикациях, открытых городских методических мероприятиях запланировано сопровождение педагогов по подготовке научных статей, методических разработок, текстов выступлений, визиток, мастер-классов. Данная работа позволит увеличить и долю участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, программно-методических конкурсах различного уровня.

Третья задача по объединению усилий и выработке механизмов, форм взаимодействия детского сада, семьи и школы для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования будет решаться через проект «Вместе к успеху» в ходе социального партнерства с МАОУ СОШ № 132.

Стандарт рассматривает преемственность дошкольного и начального общего образования как связь, согласованность и перспективность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждом уровне образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Данная задача будет решаться в нескольких направлениях:

1. Организация профессионального взаимодействия педагогов и учителей через реализацию методического проекта «Партнерство - залог успеха», предполагающего проведение совместных вариативных практик по изучению и анализу стандартов на предмет целей, задач, принципов, результатов образования; осознанию основных проблем, возникающих при переходе из детского сада в школу, пониманию путей их решения; использованию педагогами методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих формирование предпосылок к учебной деятельности. Проект предполагает взаимопосещение занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе с последующей педагогической рефлексией; совместный итоговый педагогический совет МБДОУ и школы; распространение опыта работы педагогов по проблемам преемственности через различные формы (семинары, мастер - классы, круглые столы, тренинги); взаимодействие педагогов – психологов и учителей – логопедов МБДОУ и школы; совместное выстраивание индивидуальной траектории обучения детей с ОВЗ и детей группы риска; предварительное знакомство учителей с будущими учениками, курирование воспитателями воспитанников при получении начального общего образования.

2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) предполагает психолого-педагогическое просвещение по вопросам готовности детей к школьному обучению, оказание психологической помощи родителям в осознании собственных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу. В МБДОУ есть определенный опыт сотрудничества с семьей в вопросах подготовки детей к школе. Так традиционно в сентябре проводится родительская гостиная «Скоро в школу», в марте организуется «Встреча с учителем», в апреле педагог-психолог проводит консультации по итогам психологической диагностики школьной зрелости, в течение года проходят открытые показы образовательной деятельности в рамках «Дня открытых дверей».

Опыт показывает, что необходимо увеличение доли участия школы в мероприятиях по психолого-педагогическому просвещению для родителей. Для решения данной задачи запланирована работа родительского клуба «ПервоКлассные родители», который предполагает проведение Дня открытых дверей в школе для родителей, мирового кафе «Будущий первоклассник», лаборатории разрешенных проблем «Трудности школьной адаптации», консультаций специалистов школы и МБДОУ, родительской гостиной по обмену родительским опытом с участием родителей старших дошкольников и школьников.

3. Для формирования позитивного образа школы, мотивационной готовности к школьному обучению с воспитанниками запланированы вариативные образовательные практики и события.

- Проведение адаптационных занятий педагогом-психологом «Путешествие будущих первоклассников» с детьми подготовительной группы с сентября по май.
- Проведение психологической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии психических познавательных процессов по результатам педагогического мониторинга освоения образовательной программы.
- Организация совместных мероприятий с детьми и родителями: викторины «Скоро в школу», фотовыставки «Мои родители – школьники», встречи с родителями «Школьные истории».
- Организация экскурсий в школу с проведением игровых уроков в классе.
- Участие дошкольников и школьников в совместной образовательной, досуговой, спортивной, творческой, проектной деятельности.
- Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, братьями и сестрами школьного возраста.
- Акция «Письмо будущему первокласснику».

Решение задач преемственности позволит обеспечить непрерывность, целостность, последовательность и системность образования на уровне дошкольного и начального общего образования, обеспечит равные стартовые возможности при переходе в начальную школу, снизит риски адаптационного периода первоклассников.

Все указанные направления работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, направлены на повышение доступности и качества образования в ДОУ.

Проекты Программы развития будут реализованы одновременно с января 2025 года по май 2030 года. С июня по август 2030 – происходит оценка результативности реализации Программы развития, подведение итогов, стратегическое планирование на следующий плановый период.

Управление реализацией Программы развития.

Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), Управление образования Чкаловского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодный доклад заведующего на Педагогическом совете (1 раз в год).

Подраздел 3. Оценка влияния Программы развития на развитие МБДОУ

Реализация мероприятий Программы развития связана со стратегическим проектом «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд». Реализация Программы развития обеспечит реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, обновление материально-технической базы, совершенствование компетентности педагогических работников, повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, что позитивно скажется на имидже детского сада.

Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения Программы развития

Т а б л и ц а 5

Формы и механизмы сопровождения Программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения Программы
Представление в Интернете	Освещение информации о деятельности на официальном сайте, на официальной странице ВКонтакте, портале Учредителя (ekaterinburg.rf), сайтах и соцсетях социальных партнеров.
Массовые публичные мероприятия	Выставки, форумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства
Выпуск печатной Продукции	Буклеты, памятки, анонсы и программы образовательных событий

Подраздел 5. Потенциальные партнеры и подрядчики

Т а б л и ц а 6

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
МАОУ СОШ №№ 132	Организация совместных образовательных и методических мероприятий с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.
ДОО г. Екатеринбурга	Взаимный обмен опытом и информацией, участие в совместных методических и образовательных событиях с педагогами и детьми.
АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Осуществление инновационной деятельности по развитию субъектности ребенка через сетевую инновационную площадку «ТехноМир: развитие без границ»
ООО «Просвещение-Союз»	Осуществление инновационной деятельности через участие в проекте «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. Строим и играем».
ООО «Русское слово-учебник»	Организация работы сетевой пилотной площадки по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста».
МАНОУ «Городской дворец творчества»	Сотрудничество в рамках реализации городского проекта «Добрый город» и участие воспитанников в конкурсной деятельности в рамках Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест».
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации и совершенствование мастерства через курсы повышения квалификации, единые методические дни, выездные сессии, семинары.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 7

Наименование проекта	Наименование контрольного показателя	Единица измерения	Текущее значение	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир
				2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Проект «Детский сад – территория развития»	Положительная динамика образовательных результатов и личностных достижений детей в социальном развитии в рамках освоения образовательной программы	%	15	17	21	23	25	
	Уменьшение доли детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы, признаков дезадаптации и нарушений социального развития	%	15	12	10	8	6	
	Доля детей, охваченных конкурсным движением	%	35	40	45	55	60	
	Доля побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	%	20	23	27	31	35	
	Увеличение доли педагогов, транслирующих педагогический опыт по развитию субъектности, эффективной социализации детей, трансформации инфраструктуры детского сада	%	10	15	20	25	более 25	
	Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности	чел	3	4	6	7	8	
	Увеличение инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития детского сада	%	20	25	35	40	45	
	Доля воспитанников, проявляющих стойкую мотивацию и способности к занятию различными видами творческо-конструкторской деятельности	%	15	25	30	35	40	
	Доля детей, охваченных конкурсным движением технической направленности	%	0	10	15	25	30	
	Доля побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня технической направленности	%	0	3	6	12	15	
	Обеспеченность дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с внедряемым проектом	%	45	65	70	90	100	

Проект «Вместе к успеху»	Доля педагогов, принявших участие в методических событиях по развитию творческой инициативы детей в процессе конструкторской и изобретательской деятельности	%	10	30	50	60	80
	Доля родителей (законных представителей) воспитанников от общей численности, принявших участие в совместных мероприятиях по развитию детского технического творчества	%	15	20	25	30	35
	Увеличение доли совместных методических мероприятий МБДОУ и школы по вопросам преемственности	%	10	15	20	25	30
	Охват родителей психолого-педагогическим просвещением по вопросам готовности и адаптации к школьному обучению	%	55	65	75	85	95
	Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности	%	78	80	85	90	95
	Доля педагогов, использующих методы, средства, формы организации воспитания и обучения детей, обеспечивающих непрерывность образования и преемственность ДО и НОО	%	50	60	70	80	100
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством подготовки детей к школьному обучению.	%	78	80	85	90	95
	Удовлетворенность педагогов и учителей сотрудничеством по вопросам преемственности	%	50	65	75	85	90
	Доля детей, успешно прошедших адаптационный период к школьному обучению по результатам диагностики	%	70	72	75	80	более 80
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	20	30	40	60	более 60
Проект «Успешный педагог»	Доля педагогов победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни)	%	20	25	30	35	35 и выше
	Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность	%	40	50	60	70	80 и выше
	Количество педагогов-наставников	чел	1	1	2	3	3 и более
	Доля педагогов, участников конференций, методических мероприятий, авторов публикаций в научно-педагогических сборниках, периодических изданиях, электронных СМИ	шт.	50	55	60	65	70

	Доля педагогов от общей численности педагогического состава, реализующих современные педагогические технологии в образовательной деятельности	%	70	75	80	85	90
	Доля сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта или консультанта, наставника по вопросам развития системы образования, аттестации Пирр	%	10	10	15	20	25
	Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и компетентностью педагогов	%	87	89	91	93	95 и выше
	Повышение места детского сада в интегральном рейтинге образовательных организаций по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности	балл НОКО	97,8	-	99,79	-	не менее 99,8
	Доля детей, которым предоставляются платные услуги	%	79	80	81	82	82 и выше

РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 8

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Задача 1. Обновить содержание, формы, и развивающую предметно пространственную среду детского сада для поддержки детской инициативы и успешной социализации воспитанников через реализацию проекта «Детский сад – территория развития».							
1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, выездных стажировках, форумах, конференциях	Бюджетные средства	5000	10000	10000	5000	5000	35000.00
	Внебюджетные средства	5000	15000	10000	10000	5000	45000.00
2. Приобретение методической литературы	Субсидии на выполнение муниципального задания (учебные средства)	20000	15000	-	-	-	35000.00
	Субсидии на выполнение муниципального задания (учебные средства)	60000	70000	50000	60000	50000	290000.00
4. Приобретение различных видов конструкторов и мобильных систем хранения	Субсидии на выполнение муниципального задания (учебные средства)	50000	40000	30000	20000	10000	150000.00
	Внебюджетные средства	25000	15000	15000	-	-	55000.00
Задача 2. Продолжать развивать систему профессионального роста и наставничества педагогов, как инструмента управления повышением профессиональной компетенции педагогов							
1. Организация методического и психологического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и представляющих свой педагогический опыт	Внебюджетные средства	10000	10000	10000	10000	10000	50000.00
	Субсидии на выполнение муниципального задания (учебные средства)	-	10000	8000	8000	8000	60000.00
3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Бюджетные средства	5000	10000	10000	5000	5000	35000.00
	Внебюджетные средства	5000	15000	10000	10000	5000	45000.00

Задача 3. Объединить усилия и выработать механизмы, формы взаимодействия детского сада, семьи и школы для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках проекта «Вместе к успеху».									
1. Приобретение развивающего оборудования для подготовительных групп	Субсидии на выполнение муниципального задания (учебные средства)	30000	25000	20000	20000	20000	20000	20000	115000.00
2. Проведение совместных мероприятий со школой: выставки, конкурсы, игровые программы и др.	Внебюджетные средства	5000	8000	8000	8000	6000			35000.00
Итого на реализацию Программы развития									950 000.00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402810

Владелец Батуева Юлия Васильевна

Действителен с 17.01.2025 по 17.01.2026